

聖公會梁季彝中學  
學校發展計劃

2021/22 - 2023/24

耶和華是我的亮光

詩篇 27 篇 1 節

# 聖公會梁季彝中學

## 1. 聖公會的教育使命

香港聖公會的教育使命乃推展基督教全人教育的道德觀。藉著分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

## 2. 辦學目標

本校秉承基督精神，培訓學生在德、智、體、群、美及靈六育方面得到均衡發展，讓學生認識福音，建立正確的人生觀，鍛鍊學生獨立思考，提升個人品格，使學生各展所長，適應社會轉變，履行公民責任。

## 3. 校訓

「耶和華是我的亮光。」詩篇 27:1

## 4. 教育信念

我們深信每位學生也是神所創造而獨一無二的，他們均有待發展的潛能。我們透過刻意經營，製造機會，讓學生能在成長中發光發熱，成就自己，造福他人。

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
1. 培養學生喜愛學習的精神。	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項	<p>本發展周期透過教師培訓、課堂教學、課程設計、聯課活動及優化教與學設施以培養學生喜愛學習的精神。</p> <p>在各人的努力下，本校2018至2021年度的香港中學文憑試成績、增值及入讀本地資助大學學位人數均持續上升。</p> <p>從持份者問卷所得，教師對學校課程、教學的觀感、對學生學習的觀感，穩步上升。而家長對學生的學習方面，表示子女經常認真地做功課的數目上升，其他範疇的表現，三年相若。惟學生問卷反映，對教學及學習的觀感有點回落的趨勢，相信與這兩年的疫情等因素有關。</p> <p>在優化教與學設施方面，本校的禮堂、課室、特別室、教員室及</p>

			<p>校務處等，進行裝修，並添置電子白板、流動電子教具等器材，有效提升學與教的配套及改善校園環境。</p> <p>礙於疫情影響，不少計劃中的項目未能推行，而培養學生喜愛學習的精神為團隊所認同及值得繼續關注的，故本關注事項將於微調後繼續在下一周期發展。</p>
2. 建立學生積極的人生觀	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<p>從持份者問卷所得，教師及家長對學生成長支援的觀感，有所上升，而學生的回應，各年相若。三年間所舉辦的正向思維與正面管教的教師培訓活動，能營造正向、積極的校園氣氛。惟不少的級本及校本之推行項目，受疫情影響而取消或以網上形式進行，這些變動，確實影響成效。</p> <p>相信隨著疫情的緩和，接種疫苗學生的比率提升，新一周期能進一步落實計劃，建立學生積極的人生觀，而本關注事項，將延至新學校發展計劃中。</p>
3. 持守基督的精神，培養學生的屬靈生命。	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<p>在培養學生屬靈生命方面，本校藉堂校合作，於校園及教堂，分享基督信仰，讓學生常存盼望，滿有信心。</p> <p>而各科委組舉辦的活動，能營造</p>

			<p>關顧文化，讓學生學會互助互愛。從持份者問卷的學生回應所得，同學相處融洽，這是該範疇表現最佳的，而學生也表示學校積極教導他們如何與人相處，並培養他們的良好品德。在情意社交問題的收集所得，初中學生的關愛表現雖然高於常模的級別較多，但仍需繼續發展。</p> <p>於新學校發展周期，將提供更多平台與機會，建立學生的同理心，達至愛己、愛人、愛神。</p>
--	--	--	--

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>學校善用「持份者問卷」、「情意社交問卷」、「學校表現評量報告」及校本問卷，檢視及分析工作的推行成效，並同策劃下一周期的發展重點。</p> <p>從持份者問卷所得，持份者均十分認同學校有清楚的發展方向，學校亦積極向教師、學生及家長匯報自評結果，並有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。而學校按發展方向有策略地制訂發展計劃、決策的透明度、監察校內工作推行的效度也越</p>	<p>經過數年來的經驗教師退休與提早退休，中層團隊正逐步建立，隨著經驗累積，將有更穩健的中高層團隊帶領學校發展。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	見受持份者的肯定。	
2. 專業領導	<p>法團校董會由各界別的專業人員組成，能作為學校的大後盾，提供各方面的專業知識、支援與建議，校董十分支持及關心學校的發展。校長與教師建立和諧關係最為團隊所肯定，而有效帶領學校持續發展、發揮監察職能、有效調配資源及能賦權展能，使教師發揮所長方面，均被同工所認同。</p> <p>副校長及中層能發揮領導角色，有效促進管理層與教師的溝通，與科組教師的工作關係和諧度，最為理想。其他的專業領導項目，也邁步向前。</p> <p>本校有清晰的教師考績機制，透過多方檢視，與教師共同制訂專業發展方向。</p>	教育局通告 6/2020 號指出，教育局於 2020/21 學年，落實專責小組建議，改善中學副校長人手，學校將於下一周期展開晉升申請，以強化團隊的專業領導。
3. 課程和評估	在學校課程方面，從持份者問卷所得，課程發展能配合教育發展的趨勢得分最高。學校同工積極參與相關的教師培訓，能掌握最新的課程資訊。而校本課程目標及政策清晰度、調撥資源支援各學習領域課程的推行、按學生的能力、興趣和需要，提供多元的學習機會、有效監察課程的實施與評鑑學生的表現方面，穩步發展。	在科組監察課程的實施方面，宜更有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施，尤經歷年多的疫情影響，相關安排更顯重要。
4. 學生學習和教學	<p>學生學習方面，學生各在範疇中，經常認真的做功課及藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等以檢討自我的學習較佳。</p> <p>在教學方面，教師能經常鼓勵學生，除指出學生的學習進度和問題外，也頗能提出具啟發性的問題，讓學生探索，並安排學習活動，促進生生與師生的互動。</p> <p>教師透過共同備課、同儕觀課等作專業交流，不斷改進教學效能。</p>	<p>學生於學習上，學生對學習的自信、自動自覺地學習及閱讀課外讀物需進一步提升，過去的半天上課及網課安排，確對以上項目帶來挑戰。</p> <p>在教學方面，教師安排課堂以外的學習活動，如專題研習、參觀及考察等，待疫情緩和，防疫措施可配合的情況下，需進一步安排。</p>
5. 學生支援	學生表示老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，也積極教導學生如何與人相處、培養良好的品德，並能透過參與學校的課外活動，獲得更多的知識與技能。	家長在學校幫助子女解決成長上所遇到的問題方面，希望學校可多點支援，此亦為學校所關注的。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>家長也認同以上的項目。</p> <p>教師團隊十分認同學校積極鼓勵學生參與課外活動、能有效擴闊學生的學習經歷，學校亦銳意建立學生正確的價值觀。</p>	
6. 學校夥伴	<p>家長方面，家長認同學校樂意聽取意見與學校的關係良好。家長除了能夠知道學校的情況和發展，也認為有足夠的渠道向學校表達意見，並經常被邀請參與學校活動。</p> <p>學校善用校外資源，積極引入不同的合作夥伴，作教師培訓、進行家長教育、舉辦學生講座、工作坊及不同活動。協作夥伴如教育局課程發展處、小童群益會、聖公會聖巴拿巴堂、愛群社會服務處、聖雅各福群會、基督教服務中心等，疫情期間多能發揮各單位所長，在許可的情況下以視像或修訂後的形式進行活動。</p> <p>本校與屬會學校有密切聯繫，促進彼此交流。</p>	<p>家長方面，礙於不少家長工作繁忙，故只能在時間許可下，參與學校或家教會舉辦的活動。過去兩年因疫情關係，部分實體活動取消。而透過視像舉辦的講座，受家長歡迎。</p>
7. 態度和行為	<p>本校學生與同學相處融洽，家長與學生也認為同學尊敬老師。在情意及社交表現評估方面，學生在「堅毅」、「自我控制」表現絕大部分高於常模。多能有恆心做事，學習時遇到困難會繼續努力，堅持達至成功。學生也有自制力，常先完成工作才玩樂，並可集中精神，有效地工作以達至長遠目標。</p>	<p>同學多能自律守規，惟小部分學生的網課期間考勤不及實體課理想，需不時跟進及提點。</p>
8. 參與和成就	<p>近兩年學生可參加的校外活動或比賽有限，而個別能以視像形式進行的，給學生不同的體驗。</p> <p>疫情前學生參與校內外活動的機會率高，學校透過全方位學習日、藝術發展課程、興趣班、境外考察等，促進學生的全人發展。</p>	<p>為擴闊學生視野，各科組委將吸取前兩年的經驗，在各種的限制下，為學生提供不同的參與機會。</p>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

因素	(S)優點	(W)弱點	(O)契機	(T)危機
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>位處秀茂坪半山，環境清幽寧靜。</li> <li>新建連接曉明街與曉光街之電動扶手電梯，有助職員上班、學生上學。</li> <li>鄰近足球場及網球場重建，有利舉行有關球類活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>接駁港鐵站至曉明街的小巴班次較疏，且只於繁忙時間行駛，交通不便。</li> <li>曉明街之新建公共屋邨，施工期長，工程製造噪音及灰塵。封路及工程車停泊，影響車輛出入。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>位處學校區，鄰舍關係良好，聯校活動及教師交流，促進發展。</li> <li>鄰近興建屋邨及相關設施，師生受惠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>位置與港鐵站及巴士站較遠，家長選校考慮地點時，有所影響。</li> <li>興建屋邨後人流大量增加，曉明街違法泊車情況嚴重，車與車及人與車爭路，易生危險。</li> </ol>
學校規模	優化班級計劃後，整體學生人數維持約七百多，學生的活動空間相對獲提升，師生比例更佳，有利推動全校性活動及個別關顧。	政府以津貼資助方式，讓學校聘任教職員，個別津貼於新學年完結，不利於教師團隊的穩定性及長遠發展。	學校善用政府津貼，聘任教職員及購買外購服務，為學生提供多元且優質的課程。 政府先後為每所學校增加副校長、駐校社工及行政主任各一名，有助學校發展及學生成長。	學校校齡接近四十五年，校舍及當中不少設施需更換，惟大型修葺申請需時，緊急維修批核後往往數月才能竣工，影響學生學習及校舍安全。
軟體及硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>全校鋪設無線網絡，有助課室內與外的電子學習。</li> <li>各樓層課室重新鋪電線，能保障員生安全。</li> <li>課室裝修，添置電子白板等器材，促進學與教效益。</li> <li>多用途學習室能創建活動空間。</li> <li>校務處、教員室裝修，為教職員提供更佳之工作環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以級或社為本的活動場地有限，需分時段進行較大型的活動。</li> <li>操場之課後使用已飽和，個別隊伍需租用校外地方進行訓練。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>疫情期間教師積極參與電子教學的培訓，並與友校作專業交流，進一步善用電子平台及網絡進行教學。</li> <li>家長對手機應用程式的使用日漸純熟，有助學校全面推行電子通告，並在需要時作出訊息推播，有效加強家校聯繫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>樓層重鋪電線工程需時，申請批核過程艱辛，老化電線存在風險。</li> <li>可改變用途之空間有限，難以作大型及與時並進的發展，圖書館改建仍有待時機。</li> </ol>
行政架	<ol style="list-style-type: none"> <li>法團校董會校董均為專業界別人士，十分支持學校發展，並給予寶貴意見。</li> </ol>	教育局新增之發展項目與日俱增，課程改革亦一直持續，教師認識新課程需時，需要更充裕的	定期舉行聯席會議，加強委員會的聯繫，有助制定共同目標。新增的級會議，能適時了解各級的	中高層管理同工，身兼多職，在培育接班人的過度期肩負重任。提早退休教師增加，令以上情況

構	2. 行政架構鮮明，隨著中層理團隊的建立與經驗累積，學校發展穩步上揚。	空間作準備。	發展情況，合各人之力，建立學生。	更為明顯。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師團隊穩定，大部分為十年或以上之經驗教師，委員會主任致力培育梯隊及新入職同工。</li> <li>2. 教師團隊重視學生，能以學生為本進行建構，師生關係良好。</li> <li>3. 新入職教師滿有熱誠，願意承擔。</li> <li>4. 教師能與時並進，爭取進修機會。</li> </ol>	受疫情及社會因素影響，網課及政策改變，對教師造成一定壓力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校善用額外資源聘請助理教師、教學助理、校務處職員，協助老師工作。</li> <li>2. 專業支援如教育心理學家、言語治療師等，有助學生成長。</li> <li>3. 正面管教有助團隊發展學生。</li> <li>4. 聖巴拿巴堂為本校增設校牧，有助牧養學生，培養學生的屬靈生命。</li> </ol>	<p>教師流失，如提早退休、移民、轉職等，令穩定之團隊開始出現變化。</p> <p>教學助理欠持續性，需每年或隔年培訓新人。</p>
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生純良</li> <li>2. 學生與老師及同學關係良好</li> <li>3. 學生樂於助人，積極參加校內外活動。</li> <li>4. 學生可塑性高，能適應環境的變化與新學習模式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小部分學生自律性較低，網課期間的出席及準時度有所下跌。</li> <li>2. 學生較為被動，需多作鼓勵及推動。</li> <li>3. 學生的自信心有待提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生具有多元的發展潛能。</li> <li>2. 學生願意嘗試，珍惜機遇。</li> <li>3. 學生對電子學習興趣大，能力高，能發揮學習優勢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疫情期間，學生多留在家，部分學生受電玩影響。</li> <li>2. 網課時期，學生作息有所改變。</li> <li>3. 疫情導致學生的社交生活減少。</li> </ol>
家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長與學校關係良好，信任學校。</li> <li>2. 家長認同教師關心學生。</li> <li>3. 家教會積極支持學校。</li> <li>4. 「家長學堂」等活動得到家長支持。</li> <li>5. 家長能適應時代需要，善用電子平台，如應用程式，或參與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一些雙職家庭缺乏與子女溝通的時間。</li> <li>2. 部份家長缺乏有效的管教子女的方法。</li> <li>3. 部分家庭未能營造有利學習與成長的環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長與學校溝通越見良好，對學校的支持度持續上升。</li> <li>2. 家長教師會欣賞學校的發展，並經常參與學校活動，建立家長群組，交流教子心得。</li> </ol>	家庭需要社區或專業人士支援數目有所增加。

	網上講座。			
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用社區資源，增加學生體驗。</li> <li>2. 堂校合作能促進學生靈命成長。</li> <li>3. 社工機構小童群益會與學校關係十分良好，支援充足。</li> <li>4. 與各大小機構密切聯繫，有助學生擴闊視野。</li> </ol>	疫情影響活動的推行，大幅減少學生參與的機會。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀塘的社區發展正值新舊交替，能豐富學生學習所需。</li> <li>2. 區內可服務之對象不少，讓學生能貢獻自己，服務他人。</li> </ol>	觀塘區人口增加速度快，配套設施未能全面配合，交通問題頗為嚴重。

## 8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培養學生喜愛學習的精神
2. 建立學生積極的人生觀
3. 持守基督的精神，培養學生的屬靈生命。

## 學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 培養學生喜愛學習的精神	● 鞏固教師團隊的教學策略，實踐正面管教，並透過加強學生的課堂參與，促進喜愛學習。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>教師培訓方面，進一步發展教師專業(包括不同形式的本地及港外機構主辦的工作坊及交流活動)，安排專業發展時段，設計切合年度目標的專業發展活動，協助老師掌握正面管教的教學策略。</li> <li>課堂教學方面，教師在課堂教學因應學生能力、興趣和學習情況，以正向教育進行教學，採取多元策略(如善用多媒體教學、電子及網上學習資源等)，加強師生互動及生生互動，促進學習。</li> <li>課程設計方面，改進課程設計，加</li> </ul>
	● 學生應用各種共通能力，加強學習的信心及同儕協作，從而喜愛學習。	✓	✓	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生走出課室，參與不同類型學習活動，從中獲得成功感，熱愛學習。</li> </ul>	✓	✓	✓	<p>強共通能力的元素，提升學生的學習動機。另外，透過不同跨科課程設計，增強綜合和應用學科知識於日常生活中，提升學習興趣。</p> <p>共通能力應用：</p> <p>2021/22 資訊、溝通</p> <p>2022/23 明辨性思考、解難、創意</p> <p>2023/24 自我管理及研習、協作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯課活動方面，鼓勵學生參加不同類型的培訓活動及比賽等，擴闊視野，提升學習自信。</li> <li>● 校園設施方面，配合學與教發展需要，改善設施，提升學生的學習動機。</li> </ul>
<p>2. 建立學生積極的人生觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生正向思維，建立積極正向的校園氛圍。</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師方面，實踐正面管教(Positive Discipline)，營造正面積極的校園生活。</li> <li>● 於早會、周會、午間及試後活動，進一步透過全校性、級本及班本活動，讓學生經歷及體驗正向校園。</li> <li>● 舉辦配合主題的活動，為學生提供體驗式的學習經歷，使學生追求有意義的生命、培養出同理心，並能關愛及感染他人。</li> </ul> <p>主題：</p> <p>2021/22 培養同理心</p> <p>2022/23 關愛及感染他人</p> <p>2023/24 追求有意義的生命</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生接納及欣賞自我，尊重他人，培養勇於接受挑戰，樂於承擔的精神。</li> </ul>	✓	✓	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生追求有意義的生命，培養同理心，並能關愛及感染他人。</li> </ul>	✓	✓	✓	
3. 持守基督的精神，培養學生的屬靈生命。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生認識及實踐基督的精神：信·望·愛。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過堂校合作所舉辦的活動，引導學生認識基督的精神及實踐信望愛。</li> <li>● 各科組舉辦活動，培養學生： 2021/22 愛己 2022/23 愛人 2023/24 愛神</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生效法基督，懂得愛己、愛人、愛神。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供校內外的機會及平台，讓學生學會珍惜，實踐感恩，並過喜樂的生活。</li> <li>● 以信仰為主題的校園佈置，營造氣氛並加深學生對福音的認識，建立屬靈生命。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 基督教信仰的氣氛能遍布校園，讓師生認識福音，培養基督徒學生的屬靈生命。</li> </ul>	✓	✓	✓	

	● 讓學生於生活中實踐感恩，過喜樂的人生。	✓	✓	✓	
--	-----------------------	---	---	---	--