

聖公會梁季彝中學
學校發展計劃

2024/25 - 2026/27

耶和華是我的亮光

詩篇 27 篇 1 節

聖公會梁季彝中學

1. 聖公會的教育使命

香港聖公會的教育使命乃推展基督教全人教育的道德觀。藉著分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

2. 辦學目標

本校秉承基督精神，培訓學生在德、智、體、群、美及靈六育方面得到均衡發展，讓學生認識福音，建立正確的人生觀，鍛鍊學生獨立思考，提升個人品格，使學生各展所長，適應社會轉變，履行公民責任。

3. 校訓

「耶和華是我的亮光。」詩篇 27:1

4. 教育信念

我們深信每位學生也是神所創造而獨一無二的，他們均有待發展的潛能。我們透過刻意經營，製造機會，讓學生能在成長中發光發熱，成就自己，造福他人。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2021-2024)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
1. 培養學生喜愛學習的精神。	達標	恆常展開	<p>本發展周期透過教師培訓、課堂教學、課程設計、聯課活動及優化教與學設施以培養學生喜愛學習的精神。</p> <p>在各人的努力下，本校2021至2024年度的香港中學文憑試成績、增值及入讀本地資助大學學位人數均持續上升。</p> <p>從持份者問卷所得，教師對學校課程、教學的觀感、對學生學習的觀感，穩步上升。而家長對學生的學習方面，表示子女經常認真地做功課的數目上升，其他範疇的表現，三年相若。</p> <p>在優化教與學設施方面，本校的禮堂、課室、特別室、教員室及校務處、圖書館及地理室等，完成翻新工程，並於部份課室添置電子白板、流動電子教具等器</p>

			<p>材，有效提升學與教的配套及改善校園環境。</p> <p>復常後，各項計劃中的項目得以順利展開，從學生熱切的參與各項校內、校外的學術比賽及傑出的表現，反映他們對學習的喜愛，故建議此作為恆常項目展開，並將提升層次以積極向學，促進學生自我追求為下一周期的關注項目。</p>
2. 建立學生積極的人生觀	達標	恆常展開	<p>從持份者問卷所得，教師及家長對學生成長支援的觀感，有所上升，而學生的回應，各年相若。三年間所舉辦的正向思維與正面管教的教師培訓活動，能營造正向、積極的校園氣氛，故建議恆常展開。</p> <p>復常後，發現部份學生適應實體校園生活方面，有待改善，尤其在人際關係及個人健康生活之建立，故下周期建議定立培育學生身心靈健康，締造正向友愛校園為另一關注事項。</p>
3. 持守基督的精神，培養學生的屬靈生命。	達標	恆常展開	<p>在培養學生屬靈生命方面，本校藉堂校合作，於校園及教堂，分享基督信仰，讓學生常存盼望，滿有信心。</p> <p>而各科委組舉辦的活動，能營造學生感恩及願意服侍他人的精</p>

			神。從學生問卷調查結果反映，學生能在校園中感受到基督的愛，遇到失意時，亦能找到友伴支持，故建議此作為恆常展開，並進一步希望能透過基督信仰建立學生正確的價值觀作為下周期的關注事項。
--	--	--	---

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>學校善用「持份者問卷」、「情意社交問卷」、「學校表現評量報告」及校本問卷，檢視及分析工作的推行成效，並共同策劃下周期的發展重點。</p> <p>從持份者問卷所得，持份者均十分認同學校有清楚的發展方向，學校亦積極向教師、學生及家長匯報自評結果，並有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。而學校按發展方向有策略地制訂發展計劃、決策的透明度、監察校內工作推行的效度也越見受持份者的肯定。</p>	<p>經過數年來的經驗教師退休與提早退休，中層團隊正逐步建立，隨著經驗累積，將有更穩健的中高層團隊帶領學校發展。</p>
2. 專業領導	<p>法團校董會由各界別的專業人員組成，能作為學校的大後盾，提供各方面的專業知識、支援與建議，校董十分支持及關心學校的發展。校長與教師建立和諧關係最為團隊所肯定，而有效帶領學校持續發</p>	<p>教育局通告 6/2020 號指出，教育局於 2020/21 學年，落實專責小組建議，改善中學副校長人手，學校將於下一周期展開晉升申請，以強化團隊的專業領導。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>展、發揮監察職能、有效調配資源及能賦權展能，使教師發揮所長方面，均被同工所認同。</p> <p>副校長及中層能發揮領導角色，有效促進管理層與教師的溝通，與科組教師的工作關係和諧度，最為理想。其他的專業領導項目，也邁步向前。</p> <p>本校有清晰的教師考績機制，透過多方檢視，與教師共同制訂專業發展方向。</p>	
3. 課程和評估	<p>在學校課程方面，從持份者問卷所得，課程發展能配合教育發展的趨勢得分最高。學校同工積極參與相關的教師培訓，能掌握最新的課程資訊。而校本課程目標及政策清晰度、調撥資源支援各學習領域課程的推行、按學生的能力、興趣和需要，提供多元的學習機會、有效監察課程的實施與評鑑學生的表現方面，穩步發展。</p>	<p>在科組監察課程的實施方面，宜更有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施，尤經歷年多的疫情影響，相關安排更顯重要。</p>
4. 學生學習和教學	<p>學生學習方面，學生各在範疇中，經常認真的做功課及藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等以檢討自我的學習較佳。</p> <p>在教學方面，教師能經常鼓勵學生，除指出學生的學習進度和問題外，也頗能提出具啟發性的問題，讓學生探索，並安排學習活動，促進生生與師生的互動。</p> <p>教師透過共同備課、同儕觀課等作專業交流，不斷改進教學效能。</p>	<p>於學習上，學生對學習的自信、自動自覺地學習及閱讀課外讀物需進一步提升，過去曾因半天上課及網課等安排，為以上項目帶來挑戰。</p> <p>在教學方面，教師安排課堂以外的學習活動，如專題研習、參觀及考察等，待疫情緩和，防疫措施可配合的情況下，需進一步安排。</p>
5. 學生支援	<p>學生表示老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，也積極教導學生如何與人相處、培養良好的品德，並能透過參與學校的課外活動，獲得更多的知識與技能。</p> <p>家長也認同以上的項目。</p> <p>教師團隊十分認同學校積極鼓勵學生參與課外活動、能有效擴闊學生的學習經歷，學校亦銳意建立學生正確的價值觀。</p>	<p>家長在學校幫助子女解決成長上所遇到的問題方面，希望學校可多點支援，此亦為學校所關注的。</p>
6. 學校夥伴	<p>家長方面，家長認同學校樂意聽取意見與學校的關係良好。家長除了能夠知道學校的情況和發展，也認為有足夠的渠道向學校表達意</p>	<p>家長方面，礙於不少家長工作繁忙，故只能在時間許可下，參與學校或家教會舉辦的活動。過去兩年因疫</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>見，並經常被邀請參與學校活動。</p> <p>學校善用校外資源，積極引入不同的合作夥伴，作教師培訓、進行家長教育、舉辦學生講座、工作坊及不同活動。協作夥伴如教育局課程發展處、小童群益會、聖公會聖巴拿巴堂、愛群社會服務處、聖雅各福群會、基督教服務中心等，疫情期間多能發揮各單位所長，在許可的情況下以視像或修訂後的形式進行活動。</p> <p>本校與屬會學校有密切聯繫，促進彼此交流。</p>	<p>情關係，部分實體活動取消。而透過視像舉辦的講座，受家長歡迎。</p>
7. 態度和行為	<p>本校學生與同學相處融洽，家長與學生也認為同學尊敬老師。在情意及社交表現評估方面，學生在「領袖才能」、「自我控制」表現絕大部分高於常模。多能勇於承擔，遇到困難仍會繼續努力，堅持達至成功。學生也有自制力，常先完成工作才玩樂，並可集中精神，有效地工作以達至長遠目標。</p>	<p>學生多能自律守規，惟小部分學生的復常後未能掌握實體的人際交往技巧，需不時跟進及提點。</p>
8. 參與和成就	<p>復常後，學生參加的校外活動或比賽機會大大提升，給予學生不同的學習體驗。</p> <p>學生參與校內外活動的機會率高，學校透過全方位學習日、藝術發展課程、興趣班、境外考察等，促進學生的全人發展。</p>	<p>為擴闊學生視野，各科組委將吸取過往的經驗，在各種的限制下，為學生提供不同的參與機會。</p>

7. 「強、弱、機、危」分析

因素	(S)優點	(W)弱點	(O)契機	(T)危機
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 位處秀茂坪半山，環境清幽寧靜。 新建連接曉明街與曉光街之電動扶手電梯，有助職員上班、學生上學。 鄰近足球場及網球場重建，有利舉行有關球類活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 接駁港鐵站至曉明街的小巴班次較疏，且只於繁忙時間行駛，交通不便。 曉明街之新建公共屋邨，施工期長，工程製造噪音及灰塵。封路及工程車停泊，影響車輛出入。 	<ol style="list-style-type: none"> 位處學校區，鄰舍關係良好，聯校活動及教師交流，促進發展。 鄰近興建屋邨及相關設施，師生受惠。 	<ol style="list-style-type: none"> 位置與港鐵站及巴士站較遠，家長選校考慮地點時，有所影響。 興建屋邨後人流大量增加，曉明街違法泊車情況嚴重，車與車及人與車爭路，易生危險。
學校規模	<p>優化班級計劃後，整體學生人數維持約七百多，學生的活動空間相對獲提升，師生比例更佳，有利推動全校性活動及個別關顧。</p>	<p>政府以津貼資助方式，讓學校聘任教職員，個別津貼於新學年完結，不利於教師團隊的穩定性及長遠發展。</p>	<p>學校善用政府津貼，聘任教職員及購買外購服務，為學生提供多元且優質的課程。</p> <p>政府先後為每所學校增加副校長、駐校社工及行政主任各一名，有助學校發展及學生成長。</p>	<p>學校校齡超過四十五年，校舍及當中不少設施需更換，惟大型修葺申請需時，緊急維修批核後往往數月才能竣工，影響學生學習及校舍安全。</p>
軟體及硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 全校鋪設無線網絡，有助課室內與外的電子學習。 各樓層課室重新鋪電線，能保障員生安全。 課室裝修，添置電子白板等器材，促進學與教效益。 多用途學習室能創建活動空間。 圖書館及地理室翻新工程後，為學生提供更佳之學習環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 以級或社為本的活動場地有限，需分時段進行較大型的活動。 操場之課後使用已飽和，個別隊伍需租用校外地方進行訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 疫情期間教師積極參與電子教學的培訓，並與友校作專業交流，進一步善用電子平台及網絡進行教學。 家長對手機應用程式的使用日漸純熟，有助學校全面推行電子通告，並在需要時作出訊息推播，有效加強家校聯繫。 	<ol style="list-style-type: none"> 樓層重鋪電線工程需時，申請批核過程艱辛，老化電線存在風險。 可改變用途之空間有限，難以作大型及與時並進的發展，全校課室提升至電子互動屏幕仍有待時機。

因素	(S)優點	(W)弱點	(O)契機	(T)危機
行政架構	<ol style="list-style-type: none"> 法團校董會校董均為專業界別人士，十分支持學校發展，並給予寶貴意見。 行政架構鮮明，隨著中層理團隊的建立與經驗累積，學校發展穩步上揚。 	<p>教育局新增之發展項目與日俱增，課程改革亦一直持續，教師認識新課程需時，需要更充裕的空間作準備。</p>	<p>定期舉行聯席會議，加強委員會的聯繫，有助制定共同目標。新增的級會議，能適時了解各級的發展情況，合各人之力，建立學生。</p>	<p>中高層管理同工，身兼多職，在培育接班人的過度期肩負重任。提早退休教師增加，令以上情況更為明顯。</p>
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 教師團隊穩定，大部分為十年或以上之經驗教師，委員會主任致力培育梯隊及新入職同工。 教師團隊重視學生，能以學生為本進行建構，師生關係良好。 新入職教師滿有熱誠，願意承擔。 教師能與時並進，爭取進修機會。 	<p>受經濟及社會因素影響，學童人數下降及政策改變，對教師造成一定壓力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學校善用額外資源聘請助理教師、教學助理、校務處職員，協助老師工作。 專業支援如教育心理學家、言語治療師等，有助學生成長。 正向管教有助團隊發展學生。 聖巴拿巴堂為本校增設校牧，有助牧養學生，培養學生的屬靈生命。 	<p>教師流失，如提早退休、移民、轉職等，令穩定之團隊開始出現變化。</p> <p>教學助理欠持續性，需每年或隔年培訓新人。</p>
學生	<ol style="list-style-type: none"> 學生純良 學生與老師及同學關係良好 學生樂於助人，積極參加校內外活動。 學生可塑性高，能適應環境的變化與新學習模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 小部分學生自律性較低，於網課期間較鬆散的生活節奏，未能適應復常後的校園生活。 學生較為被動，需多作鼓勵及推動。 學生的自信心有待提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生具有多元的發展潛能。 學生願意嘗試，珍惜機遇。 學生對電子學習興趣大，能力高，能發揮學習優勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 疫情期間，學生多留在家，部分學生受電玩影響。 網課時期，學生作息有所改變。 疫情導致學生的社交生活減少。

因素	(S)優點	(W)弱點	(O)契機	(T)危機
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長與學校關係良好，信任學校。 2. 家長認同教師關心學生。 3. 家教會積極支持學校。 4. 「家長學堂」等活動得到家長支持。 5. 家長能適應時代需要，善用電子平台，如應用程式，或參與網上講座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙職家庭，缺乏與子女溝通的時間。 2. 部份家長缺乏有效的管教子女的方法。 3. 部分家庭未能營造有利學習與成長的環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長與學校溝通越見良好，對學校的支持度持續上升。 2. 家長教師會欣賞學校的發展，並經常參與學校活動，建立家長群組，交流教子心得。 	家庭需要社區或專業人士支援數目有所增加。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用社區資源，增加學生體驗。 2. 堂校合作能促進學生靈命成長。 3. 社工機構小童群益會與學校關係十分良好，支援充足。 4. 與各大小機構密切聯繫，有助學生擴闊視野。 	近年，本校及校外機構人事變動較大，以往學校與區內各機構建立的伙伴關係有待重新建立。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀塘的社區發展正值新舊交替，能豐富學生學習所需。 2. 區內可服務之對象不少，讓學生能貢獻自己，服務他人。 	觀塘區人口增加速度快，配套設施未能全面配合，交通問題頗為嚴重。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 營造積極向學風氣，促進學生自我追求
2. 培育學生身心靈健康，締造正向友愛校園
3. 效法基督精神，建立學生正確價值觀

學校發展計劃 (2024-2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 營造積極向學風氣，促進學生自我追求	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化課堂學與教效能，讓學生享受學習，主動求問。 	✓	✓		<p>教師培訓方面，優化校本教師培訓活動，並加強科組與校外機構及大專院校的交流，參與教師專業網絡，提取有用資源，從「普及性」、「選擇性」和「針對性」三方面制定正向教育教學策略，共建專業學習社群。</p> <p>課程設計方面，整合初中課程，優化跨科課程設計，增強綜合和應用學科知識於日常生活中，並鼓勵學生分享學習成果，以提升他們對學習的自信。</p> <p>課堂教學方面，落實正向管教的教學策略，讓學生在課堂中成為主動的參與者。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元學習體驗，拓闊視野，綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者。 	✓	✓	✓	
2. 培育學生身心靈健康，締造正向友愛校園	<ul style="list-style-type: none"> 建立學生健康的生活方式，保持和促進強健的體魄，追求有意義的生活。 	✓	✓		<p>採用全校參與模式，購置或改善學校體育器材，並透過有系統的體適能活動，加強學生對健康生活的認知能力，保持及促進強健的體魄。</p> <p>善用教育局津貼為學生提供一系列活動，旨在提升他們的知識與技能，有效應對身心靈的挑戰和壓力，並塑造正向</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 引導學生以積極的態度建立自我，有效應對身心靈的挑戰和壓力。 	✓	✓	✓	校園文化，培養歸屬感。
	<ul style="list-style-type: none"> • 培育學生社交情意素養，塑造正向校園文化，增強學生的歸屬感。 	✓	✓	✓	
3. 效法基督精神，建立學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> • 以基督耶穌作榜樣，培養學生愛己、愛人的價值觀和態度。 	✓	✓	✓	<p>鼓勵學生以基督耶穌作榜樣，多關懷自己和身邊的人，透過參與多元化的校本及班本的關懷活動，展現愛己、愛人的價值觀和態度，帶來積極正面的信息。</p> <p>改善校園設置及相關配套，營造氣氛，讓學生彼此支持，感受暖意，在生活中實踐基督的精神，身體力行，榮神益人。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 讓學生在生活中實踐基督精神，推己及人，榮神益人。 	✓	✓	✓	