

聖公會梁季彝中學

學校報告

2023-2024

學校年度

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承基督精神，培訓學生在德、智、體、群、美及靈六方面得到均衡發展，讓學生認識福音，培養正確的人生觀，鍛鍊學生獨立思考，提升個人品格，使學生各展所長，適應社會轉變，履行公民責任。

三年發展計劃

1. 培養學生喜愛學習的精神
2. 建立學生積極的人生觀。
3. 持守基督的精神，培養學生的屬靈生命。

學校簡介

本校是一所津貼中學，位於九龍東觀塘曉明街 28 號，鄰近觀塘翠屏邨。學校佔地約 6600 平方米，2023 至 2024 年度共有學生約 730 人及教師 57 人，已成立法團校董會，設有家長教師會、校友會及學生會。

學校設施方面，有操場、有蓋操場、圖書館、多媒體教室、多用途活動室、學生活動中心、社工室、禮堂、小聖堂、英語角、電腦室、美術室、綜合科學實驗室、生物實驗室、物理實驗室、化學實驗室、音樂室、室內飯堂及飯堂。其中室內飯堂除設有空調，更配以隔音屏，在非午膳及放學時段作自修室之用。

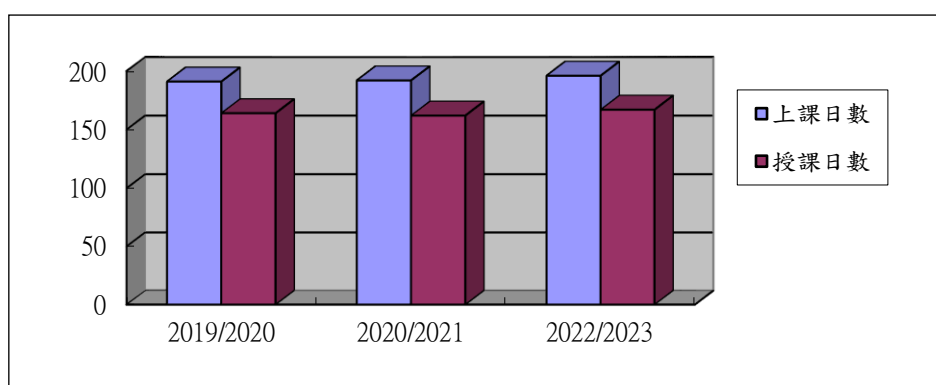
科目方面，初中以中文授課為主。中一及中二級設有英文、宗教、中文、數學、綜合科學、歷史、中國歷史、生活與社會、電腦、音樂、體育、視覺藝術、普通話、地理、跨學科英語、校本課程 LKWhy 和觀堂等，而中三級把綜合科學科改為化學、生物及物理。

初中除英文外，地理科及跨學科英語以英語教授，高中科目以中文授課為主。在核心科目外，設有宗教、中國文學、中國歷史、世界歷史、地理、經濟、生物、物理、化學、數學延伸課程單元二、會計及財務概論、資訊及通訊技科、視覺藝術與體育。

實際上課日數

	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數
2020/21	192	162
2021/22	199	169
2022/23	196	167
2023/24	194	164

圖 1：實際上課日數



八個學習領域的課時百分比(%)

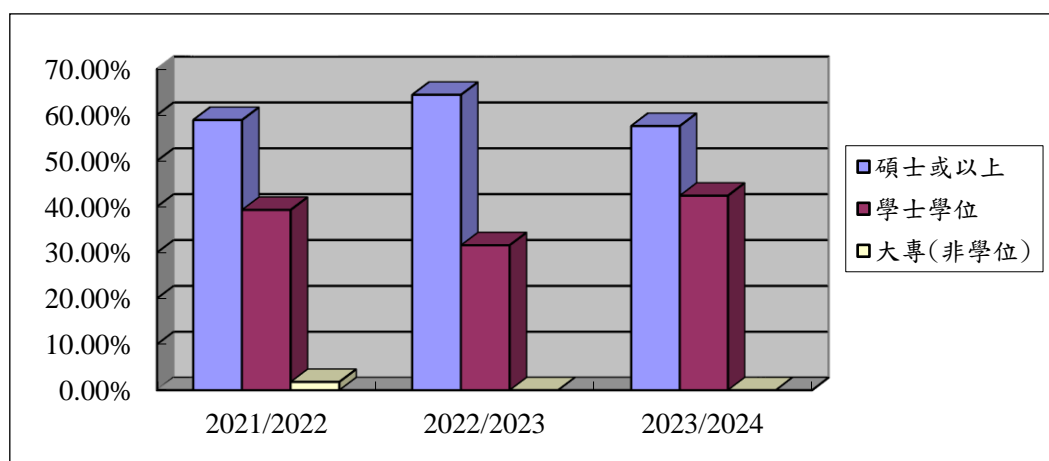
學習領域(中一至中三)	2021/22	2022/23	2023/24
中國語文教育	15.33%	15.94%	15.94%
英國語文教育	16.67%	17.39%	17.39%
跨學科英語	4.67%	4.35%	4.35%
數學教育	14.00%	13.77%	13.77%
個人、社會及人文教育	18.67%	17.39%	17.39%
科學教育	10.67%	10.87%	10.87%
科技教育	6.66%	7.25%	7.25%
藝術教育	7.33%	6.52%	6.52%
體育	4.00%	4.35%	4.35%
其他 (德育課、通識、周會)	2.00%	2.17%	2.17%

我們的教師

教師的學歷(不包括校長)

	2021/22	2022/23	2023/2024
碩士或以上	33 (58.9%)	39 (68.4%)	34 (60.7%)
學士學位	22 (39.3%)	18 (31.6%)	22 (39.3%)
大專(非學位)	1 (1.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
總數	56 (100%)	57 (100%)	56 (100%)

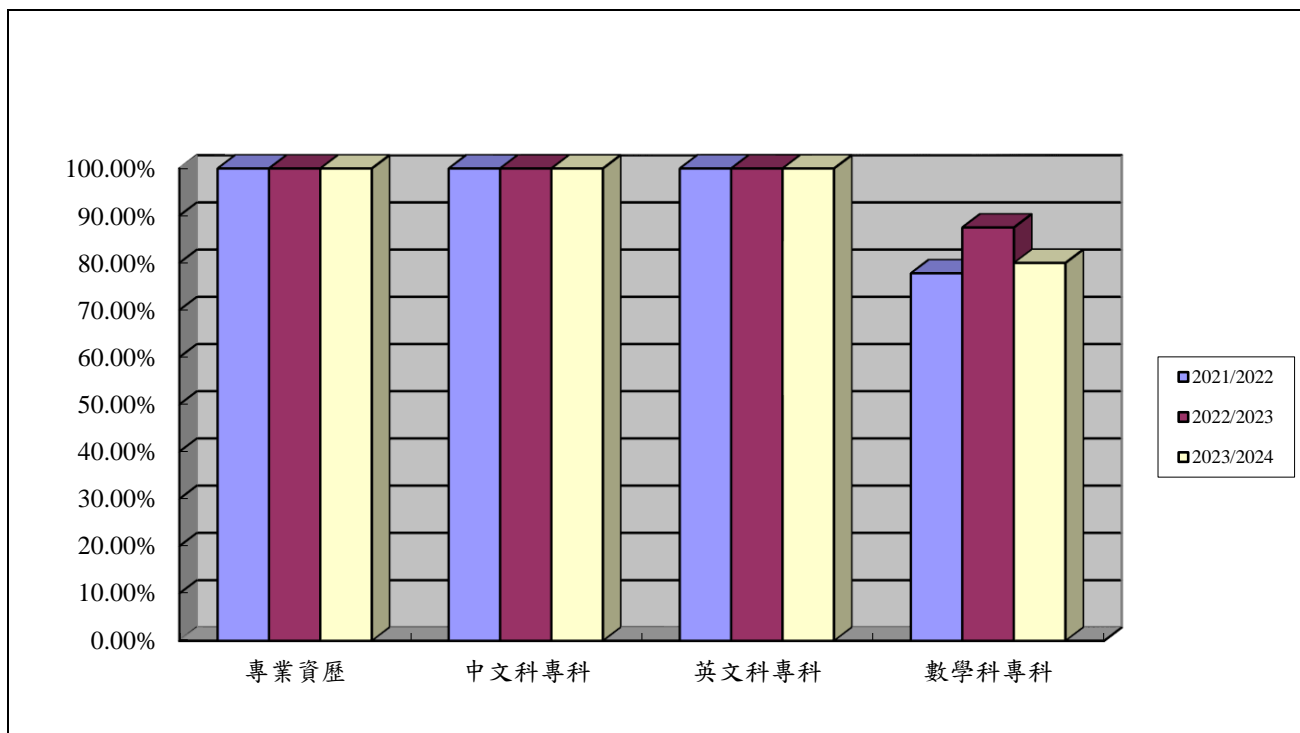
圖 5：教師的學歷



主科教師的專業資歷

	2021/22	2022/23	2023/24
專業資歷	56 (100%)	57 (100%)	56 (100%)
中文科專科教師	11 (100%)	12 (100%)	12 (100%)
英文科專科教師	13 (100%)	14 (100%)	14 (100%)
數學科專科教師	7 (77.8%)	7 (87.5%)	8 (80%)

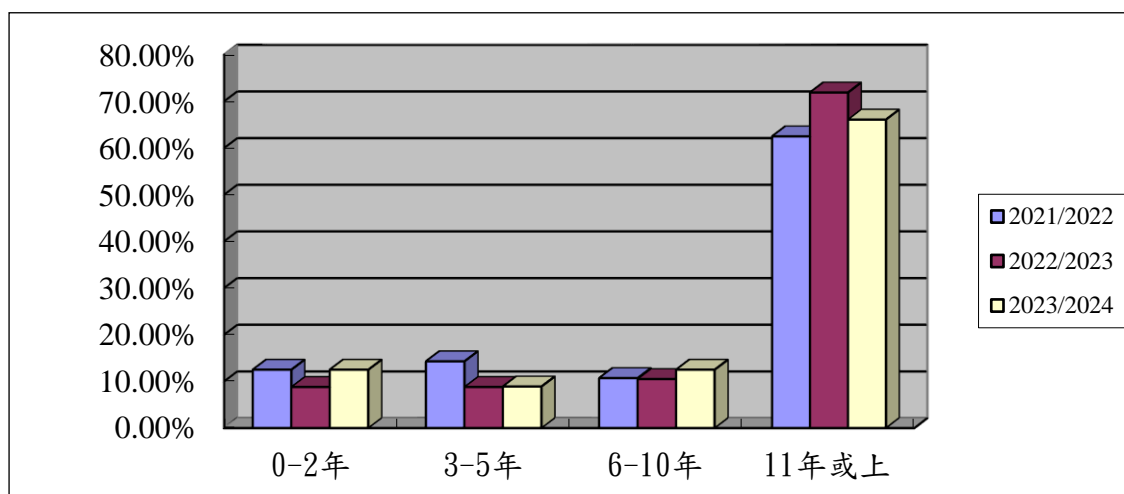
圖 6：主科教師的專業資歷



教學年資

	2021/22	2022/23	2023/24
0-2 年	7 (12.5%)	5 (8.8%)	7 (12.5%)
3-5 年	8 (14.3%)	5 (8.8%)	5 (8.9%)
6-10 年	6 (10.7%)	6 (10.5%)	7 (12.5%)
11 年或以上	35 (62.5%)	41 (71.9%)	37 (66.1%)

圖 7：教學年資



(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：培養學生喜愛學習的精神

成就	
1.1	<p>老師團隊的教學策略優化，學生加強參與課堂，喜愛學習。</p> <p>本學年各科目持續優化正面管教模式教學及引入不同適切的教學策略以增加學生在課堂的參與，令他們喜愛學習，包括：讓學生到社區實踐體驗式學習、應用設計思維解決問題、分組訪談及實境寫作等。</p> <p>教培訓方面，為更全面落實正向管教模式教育，本校於校內舉辦了十八小時正向管教教師培訓課程予新加入本校的教師，將正向管教的觀念與實行從訓育層面擴展至日常的學與教和班級經營裡，藉以提升學生的自信與自律，並培養他們喜愛學習的精神。</p> <p>在課堂教學方面，從學生訪談中，學生表示老師使用多元策略，如影片、kahoot、同儕及小組回饋等，讓學生喜愛學習學科知識。</p>
1.2	<p>學生掌握不同共通能力，加強學習自信，因此喜愛學習。</p> <p>九成以上老師表示在課堂教學時，會加強共通能力的元素，透過課堂上師生與生生溝通，提升學生的學習動機，讓他們喜愛學習。</p> <p>在優化課程方面，八成以上老師同意按學生能力分組的拔尖、增潤和補底課程，有助學習，八成以上的學生對此表示同意。老師於持份者問卷顯示學生「經常運用不同的資源學習」、「能反思和改善學習」、「經常認真地完成學習任務，如：家課」及「對學習有濃厚的興趣」均表示同意。</p> <p>在情意社交問卷中的學生能力範疇，顯示各級學生於學習的主動性方面的Q值和P值均較去年提升，顯示學生在這些範疇表現理想。</p>
1.3	<p>學生走出課室，參與不同類型學習活動，從中獲得成功感，熱愛學習。</p> <p>各科組在本年度讓學生參加不同類型活動及比賽，例如：朗誦比賽、詩詞創作比賽、亞洲國際數學奧林匹克公開賽及晉級賽、中學生天文訓練計劃、化學家在線自學獎勵計劃等，讓學生發揮潛能，從而提升學習自信。</p>

問卷調查中反映，九成教師同意學生通過參加相關活動擴闊視野提升學習自信，九成以上學生同意參加相關活動有所裨益。

反思

- 1.1 隨著人工智能應用的普及化，更有助發展課後延伸的自主學習活動，讓學習可以更生活化，更不受科本所限制，故需加強在課程及教學策略中加入更多跨學科自主學習元素，讓學生的學習可以更主動及更具持續性。
- 1.2 本校推行正向管教已多年，普遍教師已掌握正向管教的理念和技巧，惟學生的需要與他們的成長環境是多變的，斷不能靠既定的一套技巧應付，故需加強同儕間的分享和交流，集思廣益，讓正面管教能在課堂上更有效地進行，提升學生學習動機及自信，從而更喜愛學習。

重點發展項目二：建立學生積極的人生觀。

成就

2.1 培養及建立學生正向思維

參加健康和諧關愛校園獎勵計劃、舉辦 LKY Buddy 計劃、種籽計劃及 LEAD BEYOND 領袖訓練計劃，讓學生可藉不同途徑參與校內事務及策劃活動，讓學生感到被肯定，從而提升他們的幸福感。

透過正面鼓勵，包括：課堂上多讚賞學生表現、考試前互相寫打氣咭、在校園展示學生學習成果、設立向善計劃及最佳學員等，為學生製造更多成功經驗，建立他們的正向思維。

2.2 讓學生接納自我，勇於接受挑戰，培養堅毅、忍耐精神。

超過九成教師認為透過早會、周會、午間及試後活動，能讓學生經歷及體驗正向校園，並鼓勵學生彼此接納。在學生情意社交問卷中，八成學生在無負面情緒及滿足感方面的 Q 值和 P 值均高於平均值。

2.3 讓學生熱愛生命，並能感染他人。

本年度宗教、輔導、訓導、公民教育、課外活動委員會均舉辦或合辦主題活動，讓學生從自我認識開始，繼而同儕互助，服務他人。超過八成同學

及老師同意早會、周會及小組活動，有助他們建立正面價值觀及積極人生觀，以助他們日後面對挑戰，積極投入生活。八成多學生認為班本活動能增加歸屬感，及彼此間的聯繫。而情意社交問卷顯示，八成以上學生在領袖才能表現的 Q 值和 P 值均高於平均值。

反思

- 2.1 部份初中學生(尤其中一新生)在與人相處方面有待改進，故需加強中一適應活動、班級經營及團隊活動，以提升學生的歸屬感、同理心，並學會彼此尊重。
- 2.2 情意社交問卷顯示，在身體健康方面，普遍學生在體能及健康生活習慣表現的 Q 值和 P 值偏低，故需多關心學生的身、心、靈健康。

重點發展項目三：持守基督的精神，培養學生的屬靈生命。

成就

- 3.1 **引導學生認識基督的精神：信·望·愛。**
透過實體的宗教早會、周會、祈禱和團契能把信·望·愛的訊息帶到同學中，且讓他們從中學會關心社會大事、顧及他人，並明白基督信仰能帶給人盼望。超過七成學生表示宗教早會、周會和團契、能幫助他們認識基督的精神。
- 3.2 **幫助學生學效基督，懂得尊重及欣賞神的創造。**
各委員會於周會及課後延伸活動，讓學生學會尊重及懂得神的創造，效果良好。跨委員會與學科的活動，如：中六加油站、探訪長者中心、詩歌點唱等，能讓學生學會尊重、支持及彼此欣賞。
- 3.3 **基督教信仰的氣氛能遍布校園，讓師生認識福音，培養基督徒學生的屬靈生命。**
本年度宗教委員會繼續加強堂校合作，除了透過啟發課程、基督精兵計劃、見證分享、聖誕報佳音、團契、信仰小組、宗教日營等活動培養基督徒學生的屬靈生命外，校牧更在校園不同角落傳播福音，讓更多學生認識神。接近八成學生反應正面，欣賞福音周的安排。而參與信仰小組的學生，不但有八成表示能明白基督的精神，更有九成學生表示從中認識自己更多，並於來年會繼續參加。超過九成學生同意透過宗教日營能幫助他們認識基督的大愛。至於基督徒學生的活動及團職的培訓，亦加強了他們的歸屬感，

且有九成團契職員同意訓練能幫助他們的靈命成長。

3.4 讓學生於生活中實踐感恩，過喜樂的人生。

超過九成學生同意透過感恩咭活動，學習感謝上帝的供應，體驗助人的快樂。同時，透過收集乾糧捐贈予區內有需要人士行動，在感恩節期間成功收集大量乾糧，捐贈予循道衛理觀塘社會服務處「拾落穗者」社區食物銀行，以回應上帝豐富的供應。

此外，宗教委員會與視藝科在中一級及中二級分別以「上帝的創作」和「現代聖經故事漫話創作」為繪畫主題，幫助學生認識聖經故事。八成學生作品能以聖經故事表達主題，並在作品中回應上帝的愛，體會上主的恩典。

反思

- 3.1 學生願意參與學校舉辦的各種活動，惟活動背後帶出的含意及價值觀，學生未必能深化，故有待培養學生對生命的反思能力。
- 3.2 近年，部份學生的家庭收入及家人關係均受經濟低迷影響，家長需要的支援比以往增加，故需加強堂校合作，藉教會資源支援家長的需要，從而讓學生及家長均體會到基督精神中的信、望、愛。

(3) 我們的學與教

3.1 課程安排

本校時間表為五日循環制，星期一至五上課九節，星期二、三放學時段分別設有初中及高中周會。在優化高中課程後，本校著意讓學生對升學作最佳的準備。由上學年中四級開始，每位高中生修讀三個選修科目，以鋪設更寬、更廣的大學路及未來發展。同時，透過正規及非正規課程，培養學生正確的價值觀及良好的公民意識，擴闊學生的國際視野。

為了讓學生有更多機會接觸英文，提升英語能力，本校初中地理科以英語為教學語言。在中一至中三級設有跨學科英語課程，讓學生以英語學習其他領域的知識。本校透過不同課程提升學生學習英語的興趣，並不斷優化課程，從而擴闊英語運用面。此外，本校校本課程包括 LKWhy、觀堂及 STEM 等，加強共通能力，提升資訊及溝通能力。學生能將課堂所學融入日常生活中，引發學生的學習動機。

3.2 英語學習

為了增加學生接觸英文的機會，豐富他們的學習經歷，本校舉辦不同類型的英語活動，並積極鼓勵學生參與其中，如校際朗誦節、話劇欣賞、英文徵文比賽、記者體驗課程、新聞報導員體驗工作坊、司儀訓練及哈佛圖書獎等。這些活動均有效加強學生學習英語的動機和興趣。在校內，英文科透過不同的節慶活動、英語週及校園廣播等，營造英語學習氛圍。本校為學生提供有目標和有意義的活動，藉此提升學生學習和運用英語的信心。

3.3 電子學習

本校已完善 WIFI 網絡覆蓋校園，並設置了十一間電子互動教室，以提升電子教學效能，促進課堂的師生與生生互動。同時，為未來推行「自攜裝置」政策作準備，本校參加了優質教育基金電子學習撥款計劃，成功為八十名有需要的學生購置平板電腦及四部移動式路由器，以便學生在課堂上使用流動電腦裝置進行電子學習，提升學生的自主學習、解難、協作等能力。

本校資訊科技教學小組致力推動電子教學及網上學習平台活動。小組透過舉辦電子教學交流會，讓教師貼近電子教學的新趨勢。本校教師樂於應用創新的電子學習教學法和工具設計教學，將電子教學元素融入課堂，善用資訊科技教學資源，突破地域限制，既在校園的不同角落，更於校外考察、專訪、參觀，甚至於運動會使用平板電腦，以發揮電子流動教具的最大效益。同時，亦與姊妹學校透過視像，進行兩地學術交流，在觀課及評課中，促進彼此認識，互相砥礪。還有，本校鼓勵學生參與由大專院校所舉辦的網上學習活動，以擴闊學生視野，並培養其自學能力。

此外，為培育學生具備資訊素養，讓他們合乎道德及有效地運用資訊和資訊科技，最終成為負責任的公民和終身學習者，本校除資訊科技課程外，特意

在周會及早會舉辦專題工作坊及短講，提高學生對虛假訊息及網絡罪行的防衛意識，成為健康、正面的網絡使用者。

3.4 STEM 教育

為了配合香港教育的 STEM 趨勢，本校讓學生建立穩固的知識基礎，提高他們對科學、科技和數學的興趣，並增強他們綜合、應用所學的能力。本校於初中推行有關 STEM 的跨學科教育活動，例如讓學生製作味秤、利用科技設計營養餐單等。此外，本校汲取了去年參與由香港教育大學提供的 STEM 教育校本支援計劃的經驗，在本學年開始制定一個具縱向發展的校本 STEM 學習框架，各級學生歷經環環相扣的 STEM 活動，解難能力亦隨之層層遞進。長遠而言，學生透過深化學習目標、深化工程設計、深化知識技術；循序漸進裝備 21 世紀所需的技能。

本學年中一及中二年級將率先試行具自主學習元素及解難發展進程的課程，並在校內和跨校的學習社群，促進專業知識的交流，協助初中各級別規劃及推行與 STEM 相關的全年跨學科學習活動。中一將製作密度膠囊，以了解物質的密度和質量與體積間的關係；中二則製作、改良及測試捕蚊器，以統合科學、科技及數學教育學習領域的知識與技能，讓學生解類旁通，提升學習效能。

除了在正規課程外，本校亦透過非正規課程推廣 STEM 教育。例如在課後開辦無人機班，介紹如何使用編程技能控制無人機，包括飛行控制、圖像處理、編寫控制指令等，讓學生實現自主飛行及任務執行等功能。

本校亦支持學生參加與 STEM 相關的比賽活動。例如本校學生曾參與由世界奧林匹克機械人競賽所舉辦的「香港機械人挑戰賽」及由香港電腦教育學會主辦的「全港學界無人機挑戰賽」等。學生更於比賽中表現自己，獲得一級能力認證。本校提供機會給不同級別的學生，讓他們自小培養未來所需的技能，繼而鼓勵他們日後鑽研科學及工程等領域。

3.5 照顧學習多樣性

本校相信每位學生也具可塑性，擁有不同程度、不同範疇的能力。因此，本校配合學生的學習多樣性，度身訂造最佳教育，讓他們獲取成功經驗，喜愛學習。本校分別有不同的課程，如正規課程、拔尖課程、增潤課程及生涯規劃課程，配合學生的學習需要，讓他們發展所長。

課堂教學方面，本校有優良觀課文化傳統，觀課重點為喜愛學習、照顧學習多樣性及互動教學，教師能從中觀摩學習，提升教學技巧。教師在課堂實踐正向管教教育，通過多元策略，加強師生及生生互動，達至喜愛學習。延伸課程方面，本校為不同能力的學生安排一些額外課程，如為資優的學生提供拔尖班，為學習能力稍遜的學生提供增潤班。評估方面，本校採用 eClass 成

績分析模組，教師善用課業及測考的評估資料，針對學生特點，因材施教，提升教學效能。自主學習方面，各科鼓勵學生主動學習，如使用網上學習平台以拓展課堂所學。

此外，本校通過不同的學與教策略及活動安排，讓學生獲得不同的成功經驗，學有進益。

3.6 課外閱讀

除了每位教師推介好書，本校今年繼續安排每周兩次的「晨讀樂」時段，鼓勵學生閱讀不同學習領域的書籍，接觸不同範疇的知識，一方面擴闊視野，另一方面培養閱讀習慣。今年繼續舉辦每月「晨讀分享」，鼓勵學生分享閱讀心得。

本年度中英文科合辦一次大型書展。書展期間，各班借書最多學生、每月借書最多學生、暑期閱讀約章得獎者、每月晨讀分享最佳同學皆獲贈書券，藉以鼓勵學生參觀書展和購買書籍，並推廣校園閱讀文化。

現時各班課室均設中、英文圖書角，供學生借閱課外書籍。本年度學校繼續以「推廣閱讀津貼」舉辦各類型閱讀活動。近年於飯堂設置的「漂書角」亦於疫情後重新開放，放置了校長和各科老師捐出的書籍，讓學生沈浸於好書的芳馥之中。為了讓學生選讀有質素的書籍，初中學生上、下學期均須完成「跨學科」閱讀報告，表現優秀者獲獎狀嘉許。圖書館於翻新期間，利用社交網站持續發佈閱讀資訊，並鼓勵學生以電子書完成「跨學科閱讀計劃」，利用資訊科技提高學生的閱讀興趣，推動校內閱讀風氣。

為鼓勵學生積極閱讀，家教會今年繼續設立閱書獎勵計劃。每班閱書量最高的學生，均獲頒發獎項。學年結束時，家教會更頒發中文閱書獎及英文閱書獎予每級閱書量最高的三位學生。去年參與「全港中小學校際中文閱讀競賽」獲獎的學生亦獲發書券獎勵。此外，家教會又送贈大量書券，鼓勵學生多閱讀，更會協助圖書館推行各類的閱讀活動。

3.7 專題研習

專題研習是教育局的四大關鍵項目之一。中五級公民及社會發展科，將於試後活動前往廣州進行歷史及文化考察，讓學生從體驗中學習。初中生活與社會科在平日課堂加入「專題研習」的要素及教授相關技巧，進行探究式學習。教師以探究性問題或難題開展教學，讓學生進行分組討論、角色扮演等，過程中須研讀、搜集資料、分析數據、進行匯報，作出總結及／或提議，從而培養學生的共通能力。其他學科也有不同類型的課業，讓學生主動探究研習，培養自學精神。

3.8 全方位學習活動

本校「全方位學習日」，為學生安排了不少學習活動，其中包括參加香港海洋公園學院：動感物理與海洋奇趣大典課程、馬灣生態歷史導賞、數學遊蹤、有機農耕體驗、高結構歷奇活動、義工服務，與及參觀香港文化博物館及香港故宮博物館等，讓同學體驗不同形式的學習過程，提升他們的學習興趣。

(4) 我們的學生成長

4.1 宗教教育

本校在宗教教育方面，主要透過宗教科、早禱、早會、周會、信仰小組、宗教周活動、教師團契、學生團契、詩歌小組、校內崇拜、佈道會及聖誕報佳音等，讓學生在生活中學會感恩，過喜樂的人生。

今年早會、周會及團契的總主題為「實踐基督精神 愛己愛人愛神」。透過校長和基督徒教師分享，引導學生認識基督的精神：信、望、愛。今年本校與循道衛理佈道團合辦兩場「初中、高中聖誕節佈道會」，內容包括詩歌分享、魔術、生命見證及短講。另外，三月更邀請香港藝術家 Kathy Chan(小半的創作人)見證分享會。透過佈道會及見證分享會，幫助學生接受耶穌基督為救主。全年合共有十七位學生決志信主或回轉歸向基督，並由聖巴拿巴堂協助跟進。

此外，本校透過多元化的福音活動，如早晨詩歌廣播、早禱、團職交職禮、感恩節獻呈禮、中六加油站、資訊日攤位、信仰小組等，幫助學生認識基督，學習感恩，關心他人。同時，宗教委員會亦與視藝科合作，中一級以「上帝的創造」為繪畫主題；中二級以「現代聖經故事漫畫創作」為繪畫主題，幫助學生認識聖經故事，並在藝術範疇中回應上帝的愛，體會上主的恩典。

在屬靈領袖培訓方面，本校舉行了「基督精兵計劃」，由校牧、團契導師及各委員主領，藉着栽培團契職員，預備他們事奉的心志，計劃包括訓練他們帶領聚會技巧，參與校內不同宗教活動，繼而讓他們靈命得以成長，學效基督服侍他人。此外，本年度首次舉辦「啟發課程」，對象為團職及有心志同學，為期 11 節。課程主要透過影片和討論，讓參與者循序漸進地認識基督信仰，探索與耶穌的關係，並且經歷與聖靈的同行。

學生團契方面，本校團契逢星期五舉行，透過不同分組分享活動、遊戲、參與香港十字路口基金會體驗活動、探訪長者、宿營等，幫助學生扎根聖經真理，向學生傳達基督的救恩，並以行動實踐基督大愛，關心有需要的人，反思人生。

教師團契方面，透過舉辦教師祈禱會、迎新活動、「秘密天使」的關顧活動、傳寫慰問卡和賀卡等，讓教師在繁忙的教學工作互相分享分擔、彼此關懷，並得到從神而來的力量。

4.2 德育及公民教育

德育方面，本校透過非正規課程培養公民意識。例如以班主任課及公民教育資訊站，提高學生對社會的認識和關注度；另一方面又透過不同活動，向學生灌輸正確價值觀，例如安排學生參加惜食堂教育計劃的「活到 65 歲一退而不可休」講座，讓學生了解長者的處境和需要，培養其同理心和關愛別人的精神，並進一步提升世界公民意識。至於捐血日、黑暗中對話等活動，則讓學生身體力行，將正確價值觀提升至實踐的層次，培養良好的品德。

為了提升學生的國民和全球公民身份認同感，本年度透過早會好書推介環節，介紹相關內容的優良讀物。為了使同學對祖國發展有更深入的認識，本校派出中四級學生參加了第七屆「一帶一路·與我何干」綜合能力比賽，並榮獲絲路獎及二等獎。另外，透過參與《憲法》和《基本法》中學生網上自學課程，增強學生對《憲法》、《基本法》及國家安全的知識，培養學生成為尊重法治和守法的良好公民。

4.3 訓育及輔導

本校着重學生的品德教育，致力為學生建立正確人生觀，令其成為自律守規、慎思明辨、自重敬人的新一代。

本校透過恆常的早會分享，宣揚正向品格。定期的週會工作坊及講座，傳遞正確的價值觀，使學生行當走的路。本校亦推行不同計劃和選舉，進一步培育學生的良好品行，如「學生長培訓計劃」培養學生服務的精神，提升其自信及領導能力；「向善計劃」鼓勵學生改過遷善；「模範生選舉」肯定及表揚品學兼優的同學，令其成為莘莘學子的表率。

本校不單重視學生的學習，也十分關注學生的個人成長，一方面處理個別學生輔導工作，另一方面籌辦各類活動，讓學生享受多采多姿的校園生活。本年度本校為各級舉辦不同的輔導活動：為中一級學生舉辦新生適應課程、成長小組、沙樽製作、拼貼畫班際活動，有助中一學生早日適應校園生活；為中二級學生舉辦以尊重和同理心為主題的午間活動、「健康和諧關愛校園獎勵」計劃，讓學生更投入校園生活，學會關心身邊的人；為中三級學生舉辦高中選科講座、「給孩子們」—「Slash Teen」計劃的小組等活動，讓學生更了解自己的能力和加強學生的自信、增加正面經驗，以正向思維面對困境；為中四至中五級學生舉辦「積極人生」周會及「社區服務計劃」，讓學生關心社會。

本校亦十分著重學生的精神健康，為幫助學生排解壓力及建立正面積極的生活經驗。本校為中三學生舉辦由賽馬會社工創新力量支助的「幽趣元宇宙劇場」小組，讓學生以感恩角度去理解別人反應，並以幽默應對社交場

景，改善社交焦慮青少年應對社交的能力。此外，本校招募一群中四學生組成「LKY Buddy」，讓中一學生得到多方面的照顧，協助他們適應校園生活。同時，本校參加了由衛生署舉辦的「兒情計劃」—校本兒童焦慮情緒及早識別和介入服務計劃，讓學生減少焦慮情緒，學會管理情緒。本年度本校更與基督教家庭服務中心舉辦「幸福靜觀和諧粉彩」工作坊，以和諧粉彩為介入工具，讓學生心靈達至平靜。為舒緩中六學生的考試壓力，本年度舉辦「幸福錦囊工作坊」工作坊，讓學生製作香味獨特的紓壓包，舒緩他們的壓力及緊張的情緒。

為了加強學校與家長的聯繫，八月已為中一家長舉辦不同講座，如「沿途有您」、「情緒壓力鬆一鬆」、「子女長大升上中學了，父母可以點？」、家長「止癮」講座、「數碼親職教育工作坊」，讓中一家長能應對子女升中的轉變，學習與子女溝通技巧，了解子女如何在活動中學習，有助學生成長。本年度安排了兩次家長日，當中更為家長舉辦中三升中四選科講座、中五海外升學講座及中六本地或就業講座，讓家長掌握更多的資訊，與學生一同規劃未來。此外，為了打開學生與家長的溝通之門，本校舉辦了「給父母的信」活動，讓學生寫出心底話或親手製造小禮物，於家長日送給父母。透過不同的家長活動，希望加強家長與學校的合作，更鼓勵家長與學生多溝通，使學生得到更全面的照顧，以達至更佳的教育效能。

4.4 升學及就業輔導

本年度本校舉辦了不同的講座、工作坊及體驗活動，期望能擴闊學生視野，增加他們對職場及社會的認識，及早規劃前程。本校為初中學生安排了生涯規劃課，協助學生認識自我和培養自省能力，藉此建立正面積極的人生觀，同時增加對職業世界的認知，為實踐理想作好準備。本校為中二級學生安排了「職業探索工作坊」，通過問答比賽、探索活動等讓學生能了解各行各業的特色，同時反思個人職業志向。本校亦為中三學生安排「自我認識工作坊—選科篇」選科講座，讓他們更了解個人興趣及選科意向，讓學生了解選科與升學的關係，為未來升學作好準備。

此外，本校為高中學生舉辦了一系列的升學選科講座，包括「JUPAS 及 E-App 講座」、「本地專上課程講座」、「本地大學課程講座」、「內地及台灣升學講座」等，讓學生全面認識本地及海外大學或大專院校，為升學作好準備。本校舉辦了「模擬放榜」活動，讓中六學生能親身經歷文憑試及聯招放榜，讓學生具備選科策略，調整心態，作出最佳準備。此外，為了讓中六學生了解現今多元的升學路向，去年 12 月本校安排了四位校友回校分享他們畢業後不同的升學路向及其心路歷程，令學生更了解「條條大路通羅馬」的道理。

本校重視學生走出課室親身體驗，故安排了「課程體驗」，讓中五學生參觀及體驗大專院校的學習模式。除了升學資訊外，本校亦安排了「行業走訪」活動，提供不同的職場體驗，讓中四學生初探職場世界。為進一步加強學

生對未來的規劃，本校為中四學生安排「自我認識工作坊」、「生涯規劃活動日」，為中五學生安排「職志輔導面談」讓學生更了解自己的興趣及能力、就業取向，思考未來路向。

本校在圖書館儲存了各大專院校的資料供學生查閱。由本校所編訂的《升學及就業通訊》為學生提供各大專院校課程、相關就業或其他最新資訊。本校亦透過校園廣播，提供升學或就業資訊，以提高學生對升學或職業世界的認識。

4.5 課外活動

為了讓學生接受有意義和均衡的教育，課外活動與課堂教學相輔相成。課外活動除了調劑學生身心外，更重要的是讓學生得到全人發展。本校四十六項課外活動共分為學生組織、學術、藝術、服務、體育運動及興趣六大類別，務求讓學生培養興趣，發揮潛能。

領袖培訓方面，本校為中一及中二學生舉辦了「種籽·領袖」計劃，為初中班會幹事提供培訓，增強他們帶領班會的信心，以及培養他們的領導才能。此外，本校亦為有志成為學生領袖的中三、中四級學生舉辦「Lead Beyond 領袖訓練計劃」，透過一系列領袖訓練活動，提升學生的領導能力；又為現屆學生領袖舉辦工作坊中期檢討營，協助他們擔任學校職務。同時，學生組織透過籌辦各類型活動，發揮學生的領導才能、組織能力，以及培育學生領袖的服務精神，關心社群，活動包括全校「造 SING」比賽、便服日籌款等。

團隊活動亦深受學生歡迎。各藝術及運動團隊，如合唱團、中國舞蹈組、舞蹈組、步操樂團、羽毛球隊、花式跳繩隊等，均能讓學生們從艱辛訓練中，建立自信及團隊精神。

4.6 家校合作

家長教師會成立以來，家長一直積極參與和支持學校工作，家教會委員參加監察學校商業活動及飯堂膳食督導工作，以及出席中一新生迎新日。家長對本校事務之熱忱，我們謹致以萬二分的謝意。

為了讓家長掌握更多與子女相處的技巧，家教會在周年大會中，邀請了基督教聯合那打素社康服務心理輔導師李恩樂姑娘分享「正向管教」。此外，家教會又舉辦了「家長學堂」，邀請專業社工到校舉辦講座，主題包括「解密青少年成長密碼」、「打造親子溝通的成功鑰匙」、「成就無敵的青少年」及「AI 革命：智能家長的超能力工作坊」，使家長在親子相處上掌握更多實用技巧，使家庭更和睦。

家教會在本年度繼續資助「好書龍虎榜」、「每班閱讀最多獎」、「每級中英文閱書最多獎」和「暑期閱讀約章」等活動獎項，幫助學校推動閱讀風氣。另外，家教會更贊助學生參加校際朗誦節中、英文朗誦比賽，提升學生的表達技巧和自信心。

4.7 校友活動

校友會對母校的濃情厚意，在過往多年積極參與各樣的活動中表露無遺。不同屆別的校友都經常回來向學弟學妹分享職業及升學心得。校友會更設立獎學金，鼓勵學弟學妹努力向學，肯定他們的付出。

適逢今年是新一屆校友會的選舉，校友會藉此舉行了燒烤晚會及老師和校友足球友誼賽，好讓大家聚首一堂。

(5) 學生表現

5.1 香港中學文憑試成績

本校本學年共一百九名中六畢業生參加第十三屆香港中學文憑試，十六科應考科目中，十二科之合格率高於全港水平，取得二等級或以上達百分之九十二點三，較去年上升二點一個百分點。而符合基本入讀大學要求者為百分之二十六點六，亦較去年上升四點三個百分點。獲取大學聯招取錄的學生達百分之二十七點五。

教育局於2024年第三屆學校推薦直接錄取計劃，全港共326名應屆考生於中學文憑試成績公佈前直接獲大學取錄。本校岑嘉珩同學成功經此推薦計劃，獲香港大學直接取錄修讀社會工作學士課程。

5.2 獎學金及獎項

本年度中六級吳建寧同學及陳文森同學獲「尤德爵士紀念基金高中學生獎」。中六級黃子健同學獲羅氏慈善基金及教育局合辦的「高中應用學習獎學金」。中六級老源康同學獲「屈臣氏香港學生運動員獎」。中五級謝雍弘同學獲香港會計師公會聯同香港商業教育學會頒發「企會財獎學金」。中五級袁湘俞同學獲得杜葉錫恩教育基金及青新時代主辦的「2023第七屆全港青少年進步獎」。上述獎項，除了嘉獎同學的成果外，亦成為他們進德修業的一大動力，讓同學繼續砥礪自己。

5.3 校際比賽成績

學術方面，本校學生在文學創作和朗誦表演上表現卓越。中六級侯嘉淇同學於新市鎮文化教育協會主辦的「第二十七屆全港學界對聯創作比賽」中獲亞軍。侯嘉淇同學和羅梓鍵同學分別於香港公共圖書館主辦的「第三十三屆全港詩詞創作比賽（律詩）」中獲優異獎及特別獎。中六級潘毅詒同學、葉伊汶同學、陳妙琪同學、高泳恩同學、侯嘉淇同學在香港中華文化促進中心主辦

的「中國中學生作文大賽」中獲高中組優異獎。中三級甄嘉蕊同學、黃芷涵同學、曾紅英同學、林芷澄同學、李佳曉同學則在同項比賽中獲初中組優異獎。另外，中五級湯嘉盈同學及吳國豪同學在「《讀者》雜誌徵文比賽 2023」中奪得優秀作品獎。在朗誦比賽方面，中四級吳臻榮同學和中五級洪翎翔於第七十五屆「香港校際朗誦節」英文獨誦項目，分別榮獲冠軍及亞軍。中四級李澤琛同學於普通話詩詞獨誦中獲得季軍。

本校中文辯論隊能言善道，獲得不少獎項。本校於佛教何南金中學主辦的第一屆「觀塘區辯論邀請賽」中獲得亞軍，其中黃新渝同學更於上述比賽的第一回合小組初賽及四強賽中獲得「最佳辯論員」獎。此外，中五級吳卓盈同學於第四屆「全港中學學界辯論比賽」初賽中獲得「最佳辯論員」獎。中五級吳國豪同學於「第三十九屆星島全港校際辯論比賽」第一回合初賽及第三回合初賽皆獲得「最佳交互答問員」獎，並於第二回合初賽中同時奪得「最佳辯論員」獎及「最佳交互答問員」獎，中五級黃新渝同學亦於以上比賽的第一回合初賽及第三回合初賽皆獲得「最佳辯論員」獎。中四級梁皓璋同學於童夢同行主辦的「第四屆《童行盃》全港校際服務辯論比賽」中獲得「最佳辯論員」獎。

此外，中五級洪翎翔同學、劉紫盈同學及黃新渝同學獲得由哈佛大學香港校友會舉辦的「2024 年度哈佛大學圖書獎」。中五級黃翠婷同學在香港學校圖書館主任協會舉辦的「全港中小學校際中文閱讀競賽」獲得個人挑戰賽銀章。中四級林邨善同學、李澤琛同學及陳君穎同學獲得由帶路先鋒舉辦的「《一帶一路·與我何干》綜合能力比賽 2024」絲路獎及二等獎。

本校在 STEM 範疇的獎項亦碩果累累。本校學生積極參與由香港虛擬大學及教育局聯合舉辦的「化學家在線自學獎勵計劃 2023」，其中中六級陳偉斌同學、許欣妮同學、伍灼權同學、吳子權同學、何浩洋同學、林詠妮同學、馬慶賢同學及朱恒峰同學獲得鑽石獎；黎俊延同學及陳文森同學獲得白金獎。中六級吳建寧同學在由香港資優教育學苑舉辦的「國際生物奧林匹克香港賽 2023」中獲得銅獎。

本校鼓勵同學發展興趣，開拓學業以外的領域，故在藝術和體育方面的培育亦不遺餘力。藝術方面，中國舞蹈組於「第六十屆學校舞蹈節」的中學組中國舞（群舞）奪得甲級獎，舞蹈組亦於中學組爵士舞及街舞（群舞）奪得甲級獎。此外，中一級陳昕穎和中二級鄧禧兒在由中國香港體育舞蹈總會主辦的「第二十屆香港校際體育舞蹈錦標賽」中，獲頒雙人 14-15 歲牛仔舞單項校際賽季軍。在「第七十五屆香港學校音樂節」中，中四級邱愷霖同學於鋼琴（一級）獨奏項目獲得銀獎，中三級吳梓豐同學於結他（中級）獨奏項目獲得銅獎，中三級李珊同學於（高級組）古箏獨奏項目獲得銀獎，中二級蔡紫晴同學於鋼琴（五級）獨奏項目獲得銅獎。

體育運動方面，田徑隊在「學界田徑比賽」獲得男子丙組 4X100 米季軍、女子甲組跳高冠軍、男子乙組鐵餅殿軍、男子乙組 100 米欄冠軍、男子丙組 200 米季軍、男子丙組 100 米殿軍；「黃大仙區田徑分齡賽」中奪得男子組青少年 C 組 4X100 米接力季軍；新生命教育協會呂郭碧鳳中學「友校接力邀請賽」男子組 4X100 米接力冠軍；聖匠中學「友校接力邀請賽」男子組 4X100 米接力冠軍；萬鈞匯知中學「友校接力邀請賽」男子組 4X100 米接力季軍。羽毛球隊於「學界中學校際羽毛球比賽」男子丙組奪得亞軍。跳繩隊於全能技巧工作室主辦的「全能跳繩挑戰賽 2023」中學女子組奪得全場總季軍。在由香港心臟專科學院舉辦的「跳繩強心網上跳繩比賽 2023」，花式跳繩隊在中一至三年級女子組中，獲得單車步項目的亞軍二重跳項目的季軍、前開合跳項目的季軍和優異獎、交叉開跳項目的優異獎。在上述比賽的中四至六年級女子組中，花式跳繩隊亦獲二重跳及單車步項目的亞軍。在「跳繩強心校際花式比賽 2023 速度賽」中，中四級黃梓君、中二級蔡可然更勇獲冠軍和優異獎。

同學有幸獲獎、得到社會各界的肯定，除了源於同學所付出的時間和汗水外，亦有賴老師的指導和鼓勵，家長的支持和信任，天父的恩典和帶領。本校將承先啟後，繼續以培育學生發揮潛能為要務，讓季彝人喜愛學習，繼而在不同範疇綻放光芒。

(6) 財務報告

	收入\$	支出\$
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼	7,902,952.04	7,994,550.61
(2) 不納入[擴大營辦津貼]的津貼	11,350,662.52	9,955,730.67
小結：	19,253,627.56	17,950,281.28
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費帳	358,279.21	241,428.05
(2) 具特定用途的收費(空調電費)	200,400.00	187,684.92
小結：	558,679.21	429,112.97
總數：	19,812,306.77	18,379,394.25
23/24 學年度總盈餘	1,432,911.52	

(7) 結語

本學年本校繼續履行學校發展中的各項措施，全面推動課程改革，豐富他們的學習經驗。此外，各科及各委員會亦舉辦不同的延伸學習活動，包括：各項參觀、考察、訪談、校際比賽及不同的體驗式學習活動，希望藉此讓學生體會學習的樂趣，從而更喜愛學習。

在價值教育方面，本校繼續深化重點發展項目二及三，建立學生的正向思維、持守基督的精神，培養學生的屬靈生命。藉校內、校外各項活動，包括：領袖培訓、歷奇體驗、探訪長者、信仰小組、佈道會等，讓學生認識自我，勇於接受挑戰，並訂立健康正面的人生觀。

作為三年周期的最後一年，回顧過去三年的後疫情時期的各項轉變和挑戰，實有賴校園上下的努力和無思的付出，讓季彝在衝擊中成長，結下無數豐實的成果。在下一個三年周期，本校將繼續努力，仿效基督的精神，發揮每位季彝學生的獨有特質，讓他們秉承校訓「耶和華是我的亮光」，在校內校外燃亮自己、照亮他人。