

聖公會梁季彝中學

學校報告

2022-2023

學校年度

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承基督精神，培訓學生在德、智、體、群、美及靈六方面得到均衡發展，讓學生認識福音，培養正確的人生觀，鍛鍊學生獨立思考，提升個人品格，使學生各展所長，適應社會轉變，履行公民責任。

三年發展計劃

1. 培養學生喜愛學習的精神
2. 建立學生積極的人生觀。
3. 持守基督的精神，培養學生的屬靈生命。

學校簡介

本校是一所津貼中學，位於九龍東觀塘曉明街 28 號，鄰近觀塘翠屏邨。學校佔地約 6600 平方米，2022 至 2023 年度共有學生約 730 人及教師 57 人，已成立法團校董會，設有家長教師會、校友會及學生會。

學校設施方面，有操場、有蓋操場、圖書館、多媒體教室、多用途活動室、學生活動中心、社工室、禮堂、小聖堂、英語角、電腦室、美術室、綜合科學實驗室、生物實驗室、物理實驗室、化學實驗室、音樂室、室內飯堂及飯堂。其中室內飯堂除設有空調，更配以隔音屏，在非午膳及放學時段作自修室之用。

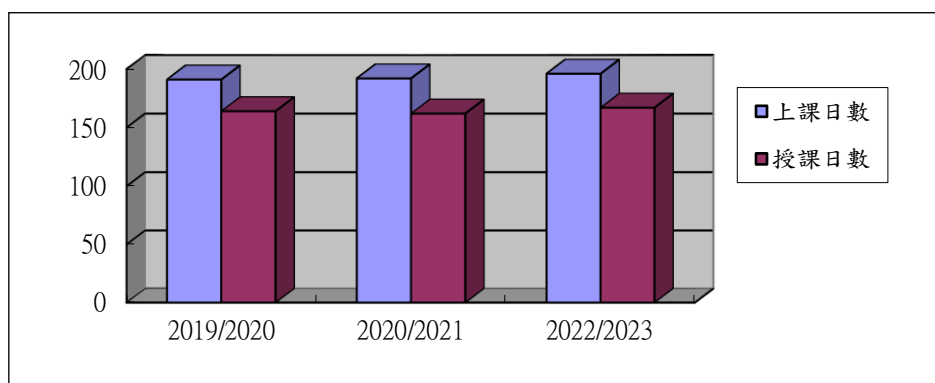
科目方面，初中以中文授課為主。中一及中二級設有英文、宗教、中文、數學、綜合科學、歷史、中國歷史、生活與社會、電腦、音樂、體育、視覺藝術、普通話、地理、跨學科英語、校本課程 LKWhy 和觀堂等，而中三級把綜合科學科改為化學、生物及物理。

初中除英文外，地理科及跨學科英語以英語教授，高中科目以中文授課為主。在核心科目外，設有宗教、中國文學、中國歷史、世界歷史、地理、經濟、生物、物理、化學、數學延伸課程單元二、會計及財務概論、資訊及通訊技科、視覺藝術與體育。

實際上課日數

	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數
2020/21	192	162
2021/22	199	169
2022/23	196	167

圖 1：實際上課日數



八個學習領域的課時百分比(%)

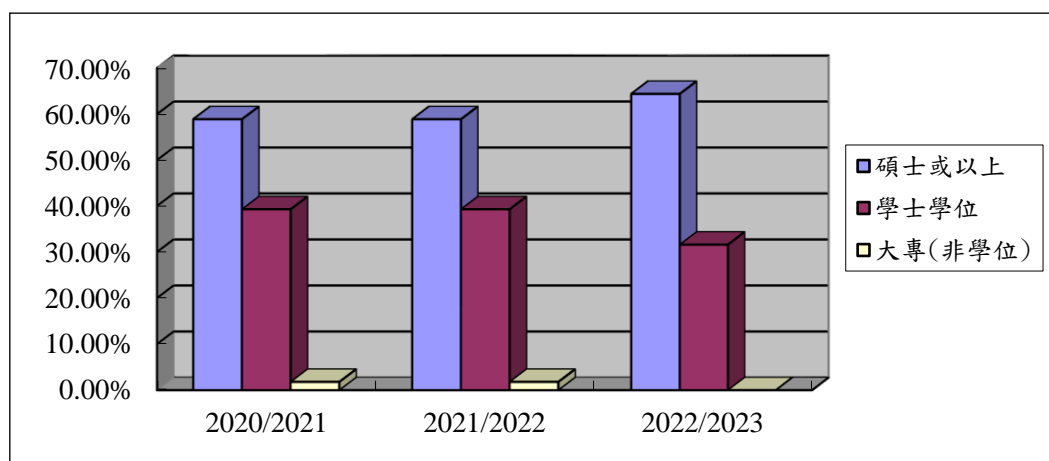
學習領域(中一至中三)	2020/21	2021/22	2022/23
中國語文教育	15.33%	15.33%	15.94%
英國語文教育	16.67%	16.67%	17.39%
跨學科英語	4.67%	4.67%	4.35%
數學教育	14.00%	14.00%	13.77%
個人、社會及人文教育	16.00%	18.67%	17.39%
科學教育	10.67%	10.67%	10.87%
科技教育	4.00%	6.66%	7.25%
藝術教育	7.33%	7.33%	6.52%
體育	4.00%	4.00%	4.35%
其他 (德育課、通識、周會)	7.33%	2.00%	2.17%

我們的教師

教師的學歷(不包括校長)

	2020/21	2021/22	2022/23
碩士或以上	33 (58.9%)	33 (58.9%)	39 (68.4%)
學士學位	22 (39.3%)	22 (39.3%)	18 (31.6%)
大專(非學位)	1 (1.8%)	1 (1.8%)	0 (0.0%)
總數	56 (100%)	56 (100%)	57 (100%)

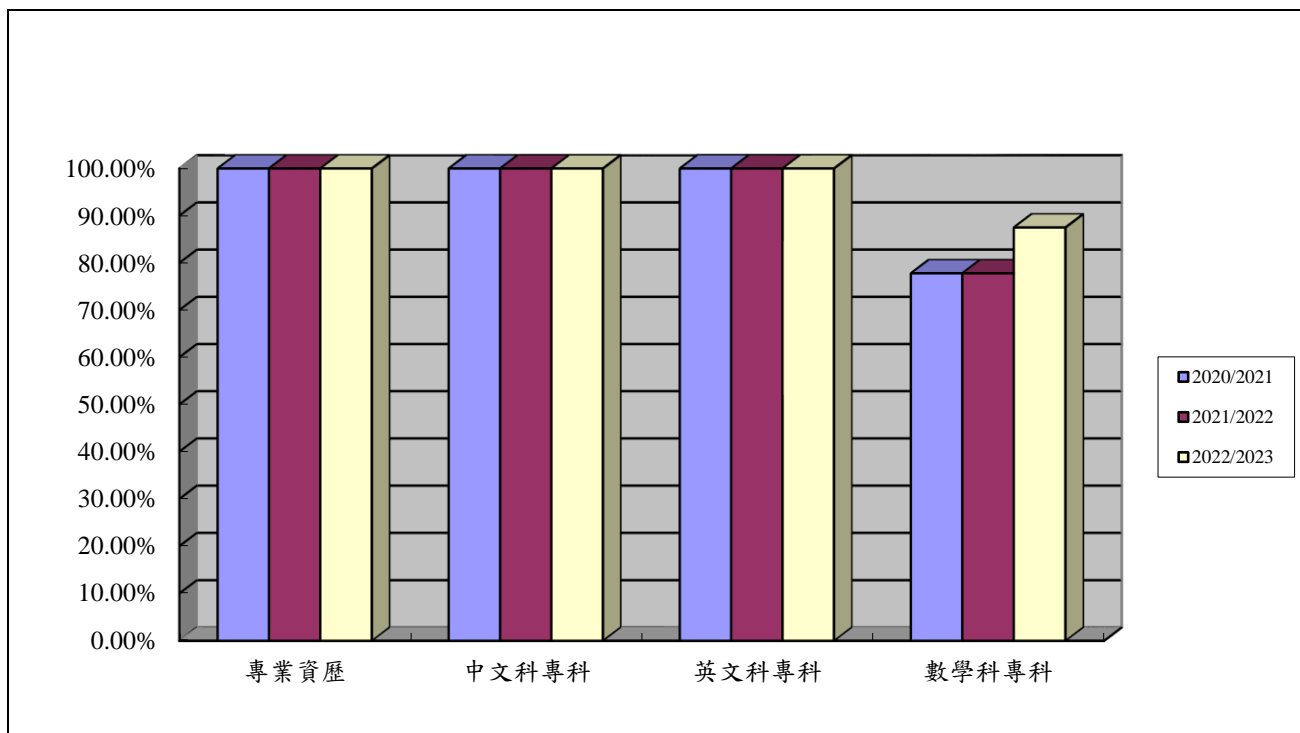
圖 5：教師的學歷



主科教師的專業資歷

	2020/21	2021/22	2022/23
專業資歷	56 (100%)	56 (100%)	57 (100%)
中文科專科教師	10 (100%)	11 (100%)	12 (100%)
英文科專科教師	13 (100%)	13 (100%)	14 (100%)
數學科專科教師	7 (77.8%)	7 (77.8%)	7 (87.5%)

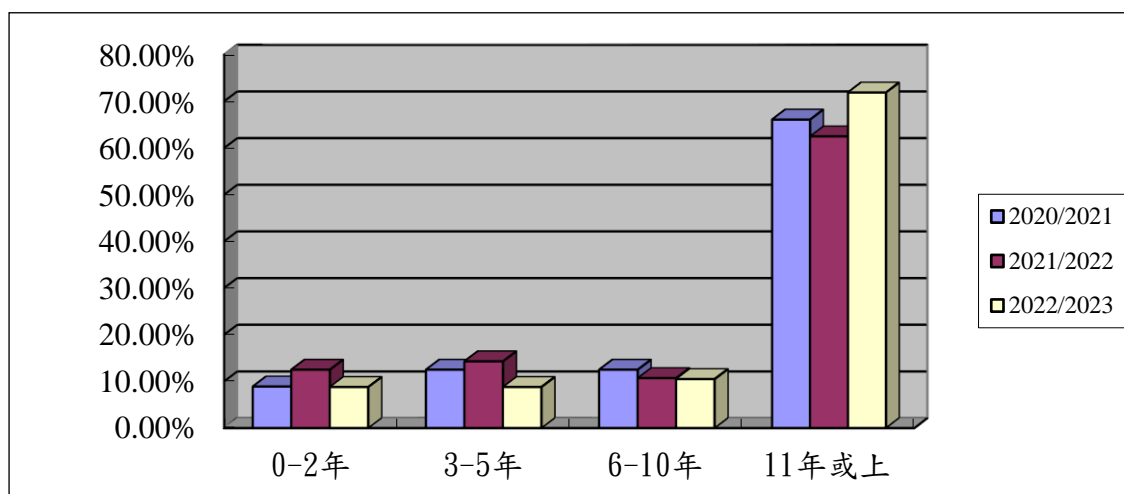
圖 6：主科教師的專業資歷



教學年資

	2020/21	2021/22	2022/23
0-2 年	5 (8.9%)	7 (12.5%)	5 (8.8%)
3-5 年	7 (12.5%)	8 (14.3%)	5 (8.8%)
6-10 年	7 (12.5%)	6 (10.7%)	6 (10.5%)
11 年或以上	37 (66.1%)	35 (62.5%)	41 (71.9%)

圖 7：教學年資



(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：培養學生喜愛學習的精神

成就
<p>1.1 老師團隊的教學策略優化，學生加強參與課堂，喜愛學習。</p> <p>本學年各科目繼續落實正面管教模式教學及引入不同適切的教學策略以增加學生在課堂的參與，令他們喜愛學習，包括：讓學生到社區實踐體驗式學習、應用設計思維解決問題、分組訪談並拍攝 Matter 虛擬導覽等。</p> <p>教培訓方面，為進一步落實正向管教模式教育，本校參加了賽馬會幸福校園計劃，於校內舉辦了十五小時正向管教(進階)教師培訓課程，將正向管教的觀念與實行從訓育層面擴展至日常的學與教和班級經營裡，藉以提升學生的自信與自律，並培養他們喜愛學習的精神。</p> <p>在課堂教學方面，從學生訪談中，學生表示老師使用多元策略，如影片、kahoot、同儕及小組回饋等，讓學生喜愛學習學科知識。</p>
<p>1.2 學生掌握不同共通能力，加強學習自信，因此喜愛學習。</p> <p>九成以上老師表示在課堂教學時，會加強共通能力的元素，透過課堂上師生與生生溝通，提升學生的學習動機，讓他們喜愛學習。</p> <p>在優化課程方面，八成以上老師同意按學生能力分組的拔尖、增潤和補底課程，有助學習，七成以上的學生對此表示同意。老師於持份者問卷顯示學生「能自動自覺地學習」、「對學習有自信」、「認真地完成課業」及「喜愛閱讀」均表示同意。</p> <p>在情意社交問卷中的學生能力範疇，顯示各級學生於創意思考及學習的主動性方面的Q值和P值均高於平均值，顯示學生在這些範疇表現理想。</p>
<p>1.3 學生走出課室，參與不同類型學習活動，從中獲得成功感，熱愛學習。</p> <p>本年度疫情開始緩和，本校於2022年10月初起已恢復全面實體課，各科組在本年度讓學生參加不同類型活動及比賽，例如：朗誦比賽、亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽、中學生天文訓練計劃、化學家在</p>

線自學獎勵計劃等，讓學生發揮潛能，從而提升學習自信。

問卷調查中反映，九成教師同意學生通過參加相關活動擴闊視野提升學習自信，九成以上學生同意參加相關活動有所裨益。

反思

- 1.1 經歷了疫情後，師生對網上學習更為掌握，有助發展課後延伸的自主學習活動，讓學習可以更生活化，更不受科本所限制，故需加強在課程及教學策略中加入更多自主學習元素，讓學生的學習可以更主動及更具持續性。
- 1.2 由於學校教師正經歷新舊交替，部份教師對正面管教的理念及技巧未能充份掌握，故需加強新一輪培訓及增加同儕間的分享和交流，讓正面管教能在課堂上全面進行，提升學生學習動機及自信，從而更喜愛學習。

重點發展項目二：建立學生積極的人生觀。

成就

2.1 培養及建立學生正向思維

參加健康和諧關愛校園獎勵計劃、舉辦 LKY Buddy 計劃、種籽計劃及 LEAD BEYOND 領袖訓練計劃，讓學生可藉不同途徑參與校內事務及策劃活動，讓學生感到被肯定，從而提升他們的幸福感。

透過正面鼓勵，包括：課堂上多讚賞學生表現、考試前互相寫打氣咭、在校園展示學生學習成果、設立向善計劃及最佳學員等，為學生製造更多成功經驗，建立他們的正向思維。

2.2 讓學生接納自我，勇於接受挑戰，培養堅毅、忍耐精神。

超過九成教師認為透過早會、周會、午間及試後活動，能讓學生經歷及體驗正向校園，並學會接納及欣賞自我。在學生情意社交問卷中，八成學生堅毅方面的 Q 值和 P 值均高於平均值。

2.3 讓學生熱愛生命，並能感染他人。

本年度宗教、輔導、訓導、公民教育、課外活動委員會均舉辦或合辦主題

活動，讓學生從自我認識開始，繼而同儕互助，服務他人。超過八成同學及老師同意早會、周會及小組活動，有助他們建立正面價值觀及積極人生觀，以助他們日後面對挑戰，積極投入生活。八成多學生認為班本活動能增加歸屬感，及彼此間的聯繫。而情意社交問卷顯示，八成以上學生在領袖才能表現的 Q 值和 P 值均高於平均值。

反思

- 2.1 復常後，朋輩間較易產生磨擦，部份學生在與人相處方面有待改進，故需加強班級經營及團隊活動，以提升學生的同理心，並學會彼此尊重。
- 2.2 受過去三年疫情影響，學校大幅減少舉辦大型或戶外活動，部份年輕同工對籌辦活動的經驗尚淺，需加強教師培訓，以提升舉辦聯課或課外活動的效能。

重點發展項目三：持守基督的精神，培養學生的屬靈生命。

成就

- 3.1 **引導學生認識基督的精神：信·望·愛。**
透過實體的宗教早會、周會、祈禱和團契能把信·望·愛的訊息帶到同學中，且讓他們從中學會關心社會大事、顧及他人，並明白基督信仰能帶給人盼望。超過七成學生表示宗教早會、周會和團契、能幫助他們認識基督的精神。
- 3.2 **幫助學生學效基督，懂得尊重及欣賞神的創造。**
各委員會於周會及課後延伸活動，讓學生學會尊重及懂得神的創造，效果良好。跨委員會與學科的活動，如：中六加油站、探訪長者中心、詩歌點唱等，能讓學生學會尊重、支持及彼此欣賞。
- 3.3 **基督教信仰的氣氛能遍布校園，讓師生認識福音，培養基督徒學生的屬靈生命。**
本年度宗教委員會繼續加強堂校合作，除了透過團職交職禮、見證分享、聖誕報佳音、團契、信仰小組、宗教日營等活動培養基督徒學生的屬靈生命外，校牧更在校園不同角落傳播福音，讓更多學生認識神。接近八成學生反應正面，欣賞福音周的安排。而參與信仰小組的學生，不但有八成表示能明白基督的精神，更有九成學生表示從中認識自己更多，並於來年會繼續參加。超過九成學生同意透過宗教日營能幫助他們認識基督的大愛。

至於基督徒學生的活動及團職的培訓，亦加強了他們的歸屬感，且有九成團契職員同意訓練能幫助他們的靈命成長。

3.4 讓學生於生活中實踐感恩，過喜樂的人生。

超過九成學生同意透過感恩咭活動，學習感謝上帝的供應，體驗助人的快樂。同時，透過為菲律賓貧民窟災民徵收二手衣服的行動，師生樂於回應服事鄰舍的召命，捐出大量舊衣物，活動反應良好。

此外，宗教委員會與視藝科在中一至中二級合辦「愛與被愛」為主題的藝術創作，八成學生作品能透過主題，幫助他們學習生活中實踐感恩，體會喜樂的人生。

反思

3.1 學生習慣在疫情期間在課室以視像形式進行早會，對於操場進行實體早會尚待適應，故需提升學生在早會的參與度，並加強領會學生的培訓，以助學生盡快適應及投入早會。

3.2 疫情期間，部份學生的家庭收入及家人關係均受影響，家長需要的支援比疫情前增加，故需加強堂校合作，藉教會資源支援家長的需要，從而讓學生及家長均體會到基督精神中的信、望、愛。

(3) 我們的學與教

3.1 課程安排

由於疫情緩和，十月份開始學校全面授課，時間表為五日循環制。星期一至五上課九節，星期二、三放學時段設有初中及高中周會。歷經新高中課程的改革，為讓本校學生作最佳的準備，由本學年中四級開始，每位高中生修讀三個選修科目，為更寬、更廣的大學路及未來發展打好基礎。

為了讓學生有更多機會接觸英文，提升英語能力，本校初中地理科以英語為教學語言。在中一至中三級設有跨學科英語課程，讓學生以英語學習其他領域的知識。本校透過不同課程提升學生學習英語的興趣，並優化課程，擴闊英語運用面。此外，本校藉校本課程，包括：LKWhy、觀堂及 STEM 等，加強共通能力元素，提升資訊及溝通能力及應用於日常生活中，引發學生的學習動機。

3.2 英語學習

為增加學生接觸英文的機會，豐富學生學習經歷，本校舉辦及鼓勵同學參加不同活動，如校際朗誦節、話劇欣賞、記者體驗課程，以及由延福基金與香港中文大學合辦的支援初中英文學習計劃「成長路上伴你行」等。在校內，英文學會透過不同節日慶祝活動、英語週、校園新聞廣播等，營造英語學習氛圍。

3.3 電子學習

本校已完善 WIFI 網絡覆蓋校園，並設立資訊科技教學小組推行電子學習，以提升學生的學習興趣及動機，培養學生喜愛學習的精神，進而加強學習效能。在推動電子教學上，本校增設多間電子互動教室，學生在靈活多變的教學過程中，享受學習的樂趣，增益甚豐。同時，本校教師樂於應用創新的電子軟件及工具設計課堂，善用資訊科技配套的優勢，加上嶄新的教學法施教。師生上下，突破地域限制，既在校園的不同角落，更於校外考察、專訪、參觀，甚至運動會使用，以發揮電子流動教具的最大效益。近年本校已廣泛使用 eClass 及 Google Classroom 等作為電子學習平台，學生利用電子平台進行網上學習，提交電子課業。教師與時並進，運用電子平台分析學生成績和批改網上練習，提供適時的文字、影像或語音回饋。

本校電子學習目標不只限於學生掌握資訊科技能力，更重要是培養學生的探究精神，提高學生的自學能力，建立良好的資訊素養。

3.4 STEM 教育

為了配合香港教育 STEM 趨勢，本校讓學生建立穩固的知識基礎，提高他們對科學、科技和數學的興趣，並加強他們綜合、應用所學知識與技能的能力。本校於初中推行有關 STEM 的跨學科教育學習活動，例如讓學生製作味秤、

利用科技設計營養餐單等。本校今年參與了由香港教育大學提供的 STEM 教育校本支援計劃，計劃具自主學習元素及解難發展進程。計劃透過校內和跨校的學習社群，促進專業知識的交流，並協助本校於中二規劃及推行與 STEM 相關的全年跨學科學習活動，製作、改良及測試捕蚊器，以加強科學、科技及數學教育學習領域的知識與技能的聯繫，提升學生在各學習領域的學習效能。

除了在正規課程外，本校亦透過非正規課程推廣 STEM 教育。例如在課後開辦 A.I. 創客班，讓學生明白機械學習的原理，配合人臉識別、物體追蹤、語音識別及文本分類等 A.I. 應用，從而創作各種智能作品，以獲得研究和創新實踐的經驗。本校亦支持學生參加與 STEM 相關的比賽活動。例如本校學生曾參與由 CocoRobo 舉行的粵港澳大灣區 STEM_AI 挑戰賽及由香港電腦教育學會主辦的全港學界無人機挑戰賽等等，更於比賽中獲得一級能力認證。本校提供機會給不同級別的學生，讓他們自小培養未來所需的技能，並鼓勵他們日後進一步鑽研科學及工程等領域。

3.5 照顧學習多樣性

本校相信每位學生也具可塑性，擁有不同程度、不同範疇的能力。因此，本校配合學生的學習多樣性，度身訂造最佳教育，讓他們獲取成功經驗，喜愛學習。本校分別有不同的課程，如正規課程、拔尖課程、增潤課程及生涯規劃課程，配合學生的學習需要，讓他們發展所長。

課堂教學方面，本校有優良觀課文化傳統，觀課重點為喜愛學習、照顧學習多樣性及互動教學，教師能從中觀摩學習，提升教學技巧。教師在課堂實踐正向管教教育，通過多元策略，加強師生及生生互動，達至喜愛學習。延伸課程方面，本校為不同能力的學生安排一些額外課程，如為資優的學生提供拔尖班，學習能力稍遜的學生提供增潤班。評估方面，本校採用 eClass 成績分析模組，教師善用課業及測考的評估資料，針對學生特點，因材施教，提升教學效能。自主學習方面，各科鼓勵學生主動學習，如使用網上學習平台以擴展所學。

此外，本校通過不同的學與教策略及活動安排，讓學生獲得不同的成功經驗，學有進益。

3.6 課外閱讀

除了每位教師推介好書，本校今年繼續安排每周兩次的「晨讀樂」時段，鼓勵學生閱讀不同學習領域的書籍，接觸不同範疇的知識。一方面擴闊視野，另一方面培養閱讀習慣。今年繼續舉辦每月「晨讀分享」鼓勵學生分享閱讀心得。

本年度中英文科合辦一次大型書展。書展期間，各班借書最多學生、每月借書最多學生、假期閱讀約章得獎者、每月晨讀分享最佳同學皆獲贈書券，藉以鼓勵學生參觀書展和購買書籍，並推廣校園閱讀文化。

現時各班課室均設中、英文圖書角，供學生借閱課外書籍。本年度學校繼續以「推廣閱讀津貼」舉辦各類型閱讀活動。近年於飯堂設置的「漂書角」亦於疫情後重新開放，放置了校長和各科老師捐出的書籍，讓學生全方位接觸好書。為了讓學生選讀有質素的書籍，初中學生上、下學期均須完成「跨學科」閱讀報告，表現優秀者獲獎狀嘉許。暫停面授期間，本校利用社交網站持續發佈閱讀資訊，並於互聯網進行「跨學科閱讀計劃」，利用資訊科技提高學生的閱讀興趣，推動校內閱讀風氣。

為鼓勵學生積極閱讀，家教會今年繼續設立閱書獎勵計劃。每班閱書量最高的學生，均獲頒發獎項；學年結束時，更頒發中文閱書獎及英文閱書獎予每級閱書量最高的三位學生。此外，家教會又送贈大量書券，鼓勵學生多閱讀，更會協助圖書館推行各類的閱讀活動。

3.7 專題研習

專題研習是教育局的四大關鍵項目之一。中五級公民及社會發展科，於試後活動期間前往廣州進行歷史及文化考察，讓學生從體驗中學習。初中生活與社會科在平日課堂加入「專題研習」的要素及教授相關技巧，進行探究式學習。教師以探究性問題或難題開展教學，讓學生進行分組討論、角色扮演等，過程中須研讀、搜集資料、分析數據、進行匯報，作出總結及／或提議，從而培養學生的共通能力。其他學科也有不同類型的課業，讓學生主動探究研習，培養自學精神。

3.8 全方位學習活動

本校「全方位學習日」，為學生安排了不少學習活動，其中包括參觀海防博物館和香港文化博物館、航空 STEM 體驗日、數學遊蹤、有機農耕體驗、高結構歷奇活動、義工服務等，讓同學體驗不同形式的學習過程，提升他們的學習興趣。

(4) 我們的學生成長

4.1 宗教教育

本校在宗教教育方面，主要透過宗教科、早禱、早會、週會、信仰小組、午間福音活動、教師與學生團契、帶領校內崇拜、佈道會及聖誕報佳音等，讓學生在生活中學會感恩，過喜樂的人生。

今年早會、週會及團契的總主題為「實踐基督精神 愛己愛人愛神」。校長和教師透過分享，引導學生認識基督的精神：信、望、愛。今年本校舉辦了初

中、高中兩場佈道會，由基恩敬拜音樂事工協辦「聖誕節佈道會」分享詩歌及見證。另外，六月更邀請陳嘉泳校友主領見證分享會。透過佈道會及見證分享會，幫助學生接受耶穌基督為救主，全年合共有二十七位學生決志信主或回轉歸向基督，並由聖巴拿巴堂協助跟進。

此外，每天早上詩歌廣播及安排學生帶領全校早禱外，還有主題周會、聖公會崇拜、中六加油站、以信仰為主題的校園佈置、感恩活動、舊衣物回收等，透過多元化的福音活動，幫助學生認識基督，學習感恩，關心他人。同時，宗教委員會亦與視藝科合作，中一級以紙黏土為創作素材，中二以二人合作畫為形式，主題同為「愛與被愛」，幫助學生學習在生活中實踐感恩，體會喜樂的人生。

在屬靈領袖培訓方面，本校舉行了「基督精兵計劃」，由校牧、團契導師及各委員主領，藉着栽培團契職員，預備他們事奉的心志，以及訓練他們帶領聚會技巧及參與校內不同宗教活動，繼而讓他們靈命得以成長，學效基督服侍他人。

學生團契方面，本校團契逢星期五舉行，透過不同分組分享活動、遊戲、手工藝、探訪視障人士福音中心、日營等，幫助學生扎根聖經真理，得着基督的救恩，並以行動實踐基督大愛，關心有需要的人，體會喜樂的人生。

教師團契方面，透過舉辦教師祈禱會、「秘密天使」的關顧活動、傳寫慰問卡和賀卡等，讓教師在繁忙的教學工作互相分享分擔、彼此關懷，並得到從神而來的力量。

4.2 德育及公民教育

德育方面，本校透過非正規課程培養公民意識。例如以班主任課及公民教育資訊站，提高學生對社會的認識和關注度；另一方面又透過不同活動，向學生灌輸正確價值觀，例如安排學生參加世界宣明會主辦的「飯前抉擇」講座，讓學生了解貧困兒童的困境及生命故事，以建立同理心和正確價值觀，進一步提升世界公民意識。至於捐血日、淨灘活動和黑暗中對話等活動，則讓學生身體力行，將正確價值觀提升至實踐的層次，培養良好的品德。

此外，本年度亦透過早會宣傳、參與「2022 國家憲法日網上問答比賽」、「觀塘區《基本法》網上展覽及問答比賽」及「觀塘區國家安全嘉年華 2023」等活動，增強學生對憲法、基本法及國家安全的認識，培養學生成為尊重法治和守法的良好公民。

4.3 訓育及輔導

本校着重學生的品德教育，致力為學生建立正確人生觀，令其成為自律守規、慎思明辨、自重敬人的新一代。

本校透過恆常的早會分享，宣揚正向品格。定期的週會工作坊及講座，傳遞正確的價值觀，使學生行當走的路。還有，推行不同計劃和選舉，進一步培育學生的良好品行，如「學生長培訓計劃」培養學生服務的精神，提升其自信及領導能力；「向善計劃」鼓勵學生改過遷善；「模範生選舉」肯定及表揚品學兼優的同學，令其成為莘莘學子的表率。

本校重視學生的學習，也十分關注學生的個人成長，一方面處理個別學生輔導工作，另一方面籌辦各類活動，讓學生有多采多姿的校園生活。本年度本校為各級舉辦不同的輔導活動：為中一級學生舉辦新生適應課程、成長小組、匙扣製作、拼貼畫班際活動；為中二級學生舉辦以尊重和同理心為主題的周會、「健康和諧關愛校園獎勵」計劃；為中三級學生舉辦高中選科講座、「性在有愛」工作坊、「給孩子們」的小組；為中四至中五級學生舉辦「積極人生」周會及「社區服務計劃」。

本校亦十分著重學生的精神健康，為幫助學生排解壓力及建立正面積極的生活經驗。本校舉辦「與『理情』共舞工作坊」，讓學生認識壓力、壓力的來源和多種減壓的方法。此外，本校招募一群中四學生組成「LKY Buddy」，讓中一學生得到多方面的照顧，協助他們適應校園生活。同時，本校參與由香港浸會大學社會工作系研究團隊舉辦的「砌出心世界砌出心世界 LETGO your stress with LEGO」，以「樂高認真玩」作為媒介，透過手腦並用、表達分享的「樂高認真玩」工作坊，提升中四學生精神健康及自信心。本年度本校更與基督教家庭服務中心舉辦幸福靜觀和諧粉彩工作坊，以和諧粉彩為介入工具，讓學生心靈達至平靜。為舒緩中六學生的考試壓力，本年度邀請了聖雅各福群會舉辦「壓力 HI-壓力與精神健康」講座。

為了加強學校與家長的聯繫，八月已為中一家長舉辦不同講座，分別舉辦了「沿途有您」、「情緒壓力鬆一鬆」、「子女長大升上中學了，父母可以點？」、「陪伴孩子升上中學」、「靜觀自我關懷工作坊」，讓中一家長對子女升中的轉變而作好準備，學習與子女溝通技巧，了解子女如何在活動中學習，有助學生成長。本年度安排了兩次家長日，當中更為家長舉辦中三升中四選科講座、中五海外升學講座及中六本地或就業講座，讓家長掌握更多的資訊，與學生一同計劃未來。此外，為了打開學生與家長的溝通之門，我們舉辦了「給父母的信」活動，讓學生寫出心底話或親手製造小禮物，並於家長日送給父母。透過不同的家長活動，希望加強家長與學校的合作，更鼓勵家長與學生多溝通，使學生得到更全面的照顧，以達至更佳的教育效能。

4.4 升學及就業輔導

本年度本校舉辦了不同的講座、工作坊及體驗活動，期望能擴闊學生視野，增加他們對職場及社會的認識，及早規劃前程。本校為中一至中三級學生安排了生涯規劃課，協助學生認識自我和培養自省能力，藉以建立正面積極的人生觀。我們亦安排「自我認識工作坊—選科篇」予中三學生，讓他們更了解個人興趣及選科意向，同時，亦與學務委員會合辦中三選科講座，讓學生了解選科與升學的關係，為未來升學作好準備。

此外，本校為高中學生舉辦了一系列的升學選科講座，包括「JUPAS 講座」、「E-App 講座」、「本地專上課程講座」、「本地大學課程講座」、「台灣或內地升學講座」等，讓學生多方面認識本地及海外大學或大專院校，為升學作好準備。為加強學生的選科策略，本校舉辦了「模擬放榜」活動，讓中六學生能親身經歷文憑試及聯招放榜，以調整心態及作出最佳準備。本年度的「模擬面試工作坊—實戰篇」和「模擬面試工作坊—技巧篇」教導學生面試需知及提供相關訓練，提升學生應對面試的信心。

疫情緩和下，學生可以再次走出課室，本校安排了「課程體驗」讓中五學生參觀及親身體驗大專院校的學習模式。除了升學資訊外，本校亦安排了「行業走訪」活動，提供不同的職場體驗，讓中四學生初探職場世界。於本年 4 月，本校十多位學生參加了教育局的商校合作計劃—「QF 帶你進入樹藝及園藝業體驗日」同學於活動中能擴闊視野、了解園藝業的發展。為進一步加強學生對未來的規劃，本校為中四學生安排「自我認識工作坊」、為中五學生安排「職志輔導面談」讓學生更了解自己的興趣及能力、就業取向，思考未來路向。

本校在圖書館儲存了各大專院校的資料供學生查閱，亦製作了不同主題的《升學及就業通訊》，為學生提供各大專院校課程、相關就業或其他最新資訊。本校亦透過校園廣播，提供升學或就業資訊，以提高學生對升學或職業世界的認識。

4.5 課外活動

為了讓學生得到有意義和均衡的教育，課外活動與課堂教學同樣重要。課外活動除了調劑學生身心外，更重要的是讓學生得到全人發展。本校四十六項課外活動共分為學生組織、學術、藝術、服務、體育運動及興趣六大類別，務求學生能按自己的興趣及所長，發揮潛能。

培訓領袖方面，本校為中一及中二學生舉辦了「種籽·領袖」計劃，為初中班會幹事提供培訓，增強他們帶領班會的信心，以及培養他們的領導才能。此外，本校亦為有志成為學生領袖的中三、中四級學生舉辦「Lead Beyond 領袖訓練計劃」，透過一系列領袖訓練活動，提升學生的領導能力；又為現屆學生領袖舉辦工作坊中期檢討營，協助他們擔任學校職務。同時，

學生組織透過籌辦各類型活動，發揮學生的領導才能、組織能力，以及培育學生的服務精神，關心社群，活動包括全校「造 SING」比賽、便服日籌款等。

團隊活動亦深受學生歡迎。各藝術及運動團隊，如合唱團、中國舞蹈組、舞蹈組、步操樂團、羽毛球隊、花式跳繩隊等，均能讓學生們從艱辛訓練中建立自信及團隊精神。

4.6 家校合作

家長教師會成立以來，家長一直積極參與和支持學校工作，家教會委員參加監察學校商業活動及飯堂膳食督導工作，以及出席中一新生迎新日。家長對本校事務之熱忱，有助進一步推動家校合作。

為了讓家長掌握更多與子女相處的技巧，家教會在周年大會中，邀請了香港教育大學教育心理學系高級講師鍾耀斌博士分享「知己知彼——正面溝通攻略」。此外，又舉辦了「家長學堂」，邀請專業社工到校舉辦講座，主題包括「為何新世代父母愛得又痛又傷？」、「子女拍拖點算好？」、「父母的知情權 Vs 子女的私隱權」及「怎樣處理與子女之間的衝突」，使家長在育兒路上掌握更多實用技巧，建立更和諧的親子關係。

家教會在本年度繼續資助「好書龍虎榜」、「每班閱讀最多獎」、「每級中英文閱書最多獎」和「暑期閱讀約章」等活動獎項，幫助學校推動閱讀風氣。另外，家教會更贊助學生參加校際朗誦節中、英文朗誦比賽，提升學生的表達技巧和自信心。

4.7 校友活動

校友會對母校的濃情厚意，在過往多年積極參與各樣的活動中表露無遺。不同屆別的校友都經常回來向學弟學妹分享職業及升學心得。校友會更設立獎學金，鼓勵學弟學妹努力學習，肯定他們的付出。

適逢今年四十五周年校慶，校友會幹事舉辦多項慶祝活動，如校友會在開放日設置攤位，又舉辦校友會 T 恤設計比賽，並將製成品供校友訂購。另外，校友會於疫情後首次舉辦燒烤晚會，聚首一堂。

(5) 學生表現

5.1 香港中學文憑試成績

本校本學年共一百一十二名中六畢業生參加第十二屆香港中學文憑試，十一科之合格率高於全港水平，取得二等級或以上達百分之九十一點二，獲取大學聯招取錄的學生達百分之二十五點九。

教育局於 2023 年第二屆學校推薦直接錄取計劃，全港共 256 名應屆考生於中學文憑試成績公佈前直接獲大學取錄。本校李琬琳同學成功經此推薦計劃，獲香港科技大學直接取錄修讀工商管理（市場學）學士課程，並同時獲得香港科技大學頒獎港幣五萬元獎學金。

5.2 獎學金及獎項

本年度中六級李琬琳同學及李珮盈同學獲尤德爵士紀念基金高中學生獎。中五級郭展浩同學獲黃廷方慈善基金獎學金。中六級吳舒晴同學及屈明杰同學獲羅氏慈善基金及教育局合辦的高中應用學習獎學金。

5.3 校際比賽成績

學術方面，本校學生在文學創作上表現卓越。中五級湯文傑同學於香港浸會大學主辦的「第十二屆大學文學獎」獲得少年作家獎。中五級譚凱瑩同學於「全港青年學藝中文故事創作比賽」中獲優異獎。中二級戴慧琪同學及中三級陳柏瑤同學亦在「第 16 屆孝情徵文比賽：我的親情故事」中獲得真情流露獎。在書法比賽方面，中三級許嫣同學於「觀塘區公益少年團中文硬筆書法比賽」勇奪得季軍。

在朗誦比賽方面，中一級嚴芷晴同學和中三級李芊慧同學於第七十四屆「香港校際朗誦節」女子詩詞獨誦(粵語)項目，分別榮獲亞軍及季軍。中四級黃新渝同學於女子散文獨誦(粵語)項目中獲得季軍，中四級洪翎翔同學於女子詩詞獨誦(普通話)項目中獲得季軍。英文獨誦項目方面，中五級李敏儀同學獲得亞軍。另外，中三級陳君灝同學、吳臻榮同學、中四級黃新渝同學及中五級岑嘉珩同學獲得季軍。

本校學生在數理及 STEM 範疇，皆有出色表現。於「2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽」中，中五級黃良團同學獲得銅獎；林詠妮同學、湯文傑同學及伍灼權同學獲得優異獎。於香港科技大學舉辦的「高中化學科學線上自學計劃」及「初中科學線上自學計劃」，中六級李明臻同學、梁宇翔同學、余堯灃同學、許桂名同學獲得鑽石獎；吳君澤同學獲得白金獎；鍾穎桐同學獲得銅獎；中二級馬量星同學及李梓新同學獲得金獎。中四級吳楚傑同學、鄭堽泉同學、朱永嘉同學及施瑋韜同學於「香港學生科學比賽」研究項目專案設計組中，獲得一等獎。此外，在「智能機械由我創 2022」LEGO SPIKE Prime 組中學組比賽中，中四級陳佩琪同學及李瑩晞同學勇奪冠軍；中二級王梓宇同學及李冠東同學獲最佳挑戰精神獎；而在 STEM 夏日 SUMO 挑戰賽中，中四級陳佩琪同學及中二級王梓宇同學獲得季軍。在「全港學界無人機挑戰賽 2023」遙控競速大挑戰賽項目中，中四級鄭堽泉同學、洪翎翔同學、吳昊峰同學及譚展鵬同學獲一級認證。中五級林宇軒同學、周景行同學及曾惠聰同學於第七屆「英才盃—STEM 教育挑戰賽」獲優異獎。

此外，本校中文辯論隊隊員中四級吳卓盈同學於第四屆「全港中學學界辯論

比賽」初賽中獲得「最佳辯論員」獎。中五級黃俊庭同學、羅梓鍵同學及高泳恩同學於「野外動向 HK Discovery」與「香港地質學會」合辦的「第一屆全港中學地質大搜查」學界比賽中獲得銅獎。中五級黎俊延同學、馬慶賢同學及岑嘉珩同學獲得由哈佛大學香港校友會舉辦的「2023 年度哈佛大學圖書獎」。

藝術方面，本校中國舞蹈組於「第五十八屆學校舞蹈節」的中學組中國舞(群舞)奪得優等獎，舞蹈組亦於中學組爵士舞及街舞(群舞)奪得甲等獎。本校步操樂團於「聯校音樂比賽 2022」中勇奪中學步操樂團金獎；中二級李姍同學及伍梓豐同學分別於古箏組及結他組奪得金獎；歌唱組方面，中四級梁海瑤同學及中三級許媽同學獲金獎；中五級袁芷蕙同學及黃俊庭同學獲銀獎，中五級徐詠詩同學、林汝晴同學及中四級曾樂兒同學獲銅獎。

體育運動方面，本校男子籃球隊榮獲學界籃球比賽第三組(九龍二區)甲組冠軍及乙組季軍。男子足球隊亦於學界足球比賽第三組(九龍三區)甲組奪得亞軍。此外，田徑隊在學界田徑比賽獲得男子甲組 4x100 米亞軍、男子甲組 200 米冠軍、男子甲組跳遠亞軍、女子甲組 100 米欄亞軍、女子甲組跳高季軍、女子乙組跳高冠軍；「沙田復活節田徑大賽」中奪得男子乙組 4x100 米亞軍。

(6) 財務報告

	收入\$	支出\$
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼	7,727,415.28	7,953,388.26
(2) 不納入[擴大營辦津貼]的津貼	10,235,542.34	10,205,788.77
小結：	17,962,957.62	18,159,177.03
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費帳	336,777.40	248,549.68
(2) 具特定用途的收費(空調電費)	201,450.00	196,098.44
小結：	538,227.40	444,648.12
總數：	18,501,185.02	18,603,825.15
22/23 學年度總虧損	102,640.13	

(7) 結語

隨著各地疫情緩和，本學年本校得以有序地復常，讓師生從返校園進行實體的學習活動，實在有賴校內上下員工在疫情期間緊守崗位，努力不懈地堅持執行各項教學及關顧學生的工作，為復常打下良好的基礎。

本學年本校繼續履行學校發展中的各項措施，全面推動課程改革，落實新上課時間表，給予中四級學生更多元化的高中課程，讓他們可以選讀三個選修科目，豐富他們的學習經驗。此外，各科及各委員會亦舉辦不同的延伸學習活動，包括：各項參觀、考察、訪談、校際比賽及不同的體驗式學習活動，務求可補回學生在疫情停課期間損失的學習機會，提升學生喜愛學習的精神。

在價值教育方面，本校繼續深化重點發展項目二及三，建立學生的正向思維、持守基督的精神，培養學生的屬靈生命。藉校內、校外各項活動，包括：領袖培訓、歷奇體驗、探訪長者、信仰小組、佈道會等，讓學生認識自我，勇於接受挑戰，並訂立健康正面的人生觀。

未來的日子，本校將繼續努力，仿效基督的精神，發揮每位季彝學生的獨有特質，讓他們秉承校訓「耶和華是我的亮光」，在校內校外燃亮自己、照亮他人。